



ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

25 МАРТА 2022 Г.



**Государственное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра психологии и коррекционной педагогики**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**Материалы межрегиональной
научно-практической конференции**

25 марта 2022 г.

**Чита
ИРО Забайкальского края
2022**

ББК 88.4
УДК 159.9
П 69

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

П 69 Практическая психология в новой образовательной реальности, сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции / сост. Е.С. Воробьева. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2022. – 66 с.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Практическая психология в новой образовательной реальности». В материалах, подготовленных специалистами, обсуждаются: эффективные формы взаимодействия, методики и технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся; психологическое обеспечение профессионального здоровья педагогов; профессиональное развитие психолога в системе образования.

Сборник адресован педагогам-психологам (психологам) системы образования, педагогам, руководителям образовательных учреждений, слушателям курсов повышения квалификации, студентам вузов и всем, кто интересуется вопросами психологии в системе образования.

ББК 88.4
УДК 159.9

ISBN 978-5-98464-167-8

СОДЕРЖАНИЕ

Волокитина Л.С. Профориентационная деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.....	4
Волокитина Ю.Ю. Особенности воспитания детей при адаптации в начальной школе.....	9
Гаревских В.С. Роль ранней профориентации в становлении личности ребёнка-дошкольника.....	12
Кастарная А.А., Сурикова А.А. Инновационные технологии профориентационной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета (на примере реализации проекта «PROfessionalSkills»).....	15
Кислицина И.Ю. Региональная модель службы консультантов «Точка опоры» как возможность обеспечения родителей качественной, доступной помощью в вопросах воспитания, обучения детей и психологической поддержки для самостоятельного преодоления трудностей.....	19
Климова Е.О. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением зрения в свете реализации ФГОС.....	25
Кондратьева А.А. Проектная деятельность как одно из условий содействия повышению психолого-педагогической компетентности среди старшеклассников (из опыта работы).....	28
Кузьмина Н.Е., Бояркина И.А. Организация деятельности краевой психологической службы в системе социального обслуживания населения.....	32
Наумова В.А. Использование приемов методики М. Монтессори в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ в ДОУ.....	39
Нестерова Г.В. Круг сообществ как элемент восстановительного подхода в работе с дошкольниками.....	42
Пляскина Е.П. Методы арт-терапии в работе с детьми в ситуации переживания горя и утраты.....	46
Рязанова Т.Э. «Мучные младенцы» как проекция детско-родительских отношений.....	49
Макарова Н.А. Психокоррекционная сказка как один из методов работы педагога-психолога с обучающимися.....	52
Канавина С.С. Суицидальные тенденции: работа через архетипы.....	55
Сусарева Е.В. Традиционные и инновационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	58
Холодова Т.З. Развитие межполушарного взаимодействия с ООП.....	61
Черева С.Г. Сопровождение процесса коммуникации педагогов с родителями детей с поведенческими нарушениями.....	64

Волокитина Лиана Сергеевна,
педагог-психолог
ГУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы профориентационной подготовки в школе. Раскрываются особенности профориентационной работы психолога по основным направлениям деятельности.

Ключевые слова: выбор профессии, профессиональное самоопределение, профориентация.

Volokitina Liana Sergeevna,
educational psychologist government agency
"Center for Psychological and Pedagogical, medical and social assistance
"Gift" of the Trans-Baikal Territory"

CAREER GUIDANCE ACTIVITIES OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. This article discusses the issues of career guidance at school. The features of career guidance work of a psychologist in the main areas of activity are revealed.

Key words: choice of profession, professional self-determination, career guidance.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных, жизненно-важных практических задач, которую приходится решать человеку. Особо актуальной она становится для школьников, так как каждый выпускник задает себе вопрос: «Кем быть? Какую профессию выбрать?». Важным является то, что обучающийся, не обладая необходимым опытом, должен сделать правильный выбор, соответствующий его интересам, способностям, возможностям и требованиям профессии к личности. Осмысленный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. В быстро меняющемся мире одни профессии уходят, становясь невостребованными, им на смену приходят новые, ориентированные на потребности современного общества. Рынок новых профессий требует от старшеклассника сформированности иных компетенций. Предполагается, что выпускник к окончанию школы должен владеть такими компетенциями, как системное мышление, коммуникация, стрессоустойчивость, мобильность.

Поэтому грамотно организованная профессиональная ориентация поможет подростку сделать осознанный выбор профессии, отвечающей современным требованиям и личностным приоритетам. В данном направлении большая роль возложена на школьного психолога. Психологическое сопровождение профориентационного выбора обучающихся, независимо от желания психолога, становится неотъемлемой частью его работы, так как готовность обучающихся к профессиональному самоопределению происходит в процессе эмоционального,

социального и психического становления личности на протяжении всех лет обучения в школе.

Основной профориентационной целью является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Главный момент – перенос акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней при помощи правильной оценки своих природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств, свойств личности. Выбор профессии будет правильным только тогда, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествовала кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Профориентация в школе реализуется в образовательной деятельности, внеурочной и внешкольной работы и осуществляется по следующим направлениям:

- просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- диагностика особенностей личности, интересов и склонностей обучающихся;
- индивидуальное консультирование всех субъектов образовательной деятельности;
- развивающая и коррекционная работа с обучающимися.

В каждом периоде школьного этапа реализуются различные цели профориентации. В начальной школе формируются представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности, дети знакомятся с новыми профессиями в играх, упражнениях, при проведении бесед, экскурсий, знакомства с представителями профессий.

Основная школа – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу. К концу 9 класса обучающимся необходимо осуществить выбор по продолжению обучения: в колледже, техникуме или профильном классе. На этом этапе изучаются профессиональные намерения детей, уровень развития некоторых способностей, проводятся групповые и индивидуальные занятия.

Курс «Профессиональный навигатор» (автор М.В. Антонова), проводимый в 9-х классах, хорошо себя зарекомендовал, он дает положительный результат. Ребята легче определяют с профилем обучения, учитывают свои возможности и способности при выборе будущей профессии. Как показала практика, в зависимости от степени развития профессиональных планов и уровня развития способностей обучающихся, для одних достаточно 2-3 занятий и краткое диагностическое обследование, которое способствует принятию решения о выборе профессии и дальнейшей подготовке к ней. Для других требуется углубленное обследование и многократные встречи, чтобы подойти к этому решению. Но профориентационная деятельность не заканчивается в 9-ом классе, потребность в консультациях существует и у старшеклассников. Здесь акцент переносится на ценностно-смысловую сферу, очерчивается круг интересующих профессий и формулируются рекомендации, разрабатывается индивидуальный план действий. В результате этой работы у одних обучающихся происходит укрепление профессиональных планов, а у других – изменение их намерений. Данная рабо-

та активизирует потребность ребят в самопознании, даёт им возможность приобретать опыт, осваивать алгоритм ознакомления с профессией.

На современном этапе профориентационной деятельности все чаще звучат заявления о том, что профдиагностика не нужна. Но, без нее не будет целостности, ее целесообразность очевидна, так как она напрямую связана с самоопределением. Объектом диагностики являются психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и профессиональная направленность, мотивационная сфера. Диагностическое направление осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. В контексте занятий, ребята под руководством педагога-психолога обрабатывают результаты методик и анализируют полученные данные. Выбор методик зависит от темы занятия и от запроса самих обучающихся. При применении серии диагностических методик, например, для определения профиля обучения, составляется заключение по результатам, выдается информационно-аналитическая справка и предлагаются рекомендации.

Для достижения информационной цели важно не только дать обучающимся достаточно полную и достоверную информацию, но и познакомить их со способами получения нужных сведений: какие бывают справочники, информационные карты, как ими пользоваться, что такое профессиограмма и что она дает, какие вопросы задавать специалистам, и т.п. Школьникам рекомендуются книги из серии «Мир профессий». Помимо традиционно используемых видов информации в профориентации также используются различные информационные материалы развивающего характера: классификации, упорядочивающие мир профессий, структурирующие и расширяющие информационное поле выбора. Например, матрица профессий, человек и его дело и т.п. На сегодня востребованы интернет-источники – быстрый способ получения информации. Для того чтобы школьникам не потеряться в большом количестве информации, психологу необходимо самому сориентироваться в информационном пространстве, а затем уже дать ориентиры ребятам. При организации профдеятельности используются следующие сайты: <https://postupi.online/> (траектория поступления в ВУЗы России, направление высшего образования в России, высшие учебные заведения России, сервисы для поступающих); <https://www.profguide.io/> (профориентация и поступление); <https://proforientator.ru/> (тесты, профессии, консультации); <http://metodkabi.net.ru/> (методический кабинет Р.В. Резапкиной); <https://edunews.ru/> (ЕГЭ, ВУЗы, профессии); <https://atlas100.ru/> (Атлас новых профессий); <https://progrprof.ru/> (список рабочих профессий и должностей в России, тестирование) и т.д.

Групповая форма работы осуществляется посредством проведения классных часов и тренинговых занятий. Это могут быть и курсы по выбору профессии. Темы и формы занятий определяются в зависимости от особенностей возраста, запросов школы. Темы, которые реализуются в ходе профориентации: понятие и построение личного профессионального плана; познавательные процессы и способности личности; психология личности; мир профессий; профессиональное самоопределение; подготовка к будущей карьере, составление личного профессионального плана. Выбор программ по профориентации очень

большой. Так, хорошо себя зарекомендовали следующие авторские программы: «Таланты будущего» (автор Е.Ю. Пряжников), «Психология и выбор профессии» (автор Г.В. Резапкина), «Мои профессиональные намерения» (автор Е.А. Климов). Уже на первых занятиях по профориентации у ребят появляется интерес к миру профессий, для кого-то становится открытием, что профессия, должность и специальность это разные понятия, и что, оказывается, есть вертикальный и горизонтальный способ получения образования и они могут выбирать, основываясь на свои возможности и желания. Каждое занятие проходит достаточно динамично, через вопрос-ответ дети расширяют свои знания. Иногда их ставят в недоумения такие вопросы, как «Дворник – профессия? А президент?» или «Где сейчас можно получить профессию ямщика?». Так раскрывается тема «Устаревшие и новые профессии». И здесь приходит на помощь проект «Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего». Ребята выбирают наиболее интересную для них отрасль и готовятся к выступлению, рассказывая своим одноклассникам о профессиях будущего. Решая проблемные кейсы, дети самостоятельно составляют список «Ошибки в выборе профессии» и понимают, что выбор за компанию, по настоянию родителей и т.д., не всегда является верным. Формула профессии помогает осознать, что не всегда то, что они хотят, востребовано на рынке труда или не соотносится со способностями. Например, желание быть мультипликатором предполагает наличие художественных способностей и развитое воображение, которые недостаточно сформированы, и это может привести к разочарованию. Исследуя свои индивидуальные особенности, школьники приходят к выводу, что, например, при выборе такой профессии как продавец-консультант предпочтительнее иметь выраженность к экстравертированному типу. Использование такой формы как большие психологические игры открывают новые возможности для самопознания.

Работа с родителями обучающихся осуществляется в форме консультаций и выступлений на родительских собраниях. Исходя из опыта работы в школе, можно сказать, что у родителей тоже возникают определенные сложности. Одни предоставляют полную свободу в выборе профессии ребенку, другие настоятельно рекомендуют те профессии, которые на их взгляд обеспечат достойный заработок. Но при этом не учитывается самое главное - способности и желание самих школьников. Узость представлений родителей о современных профессиях не дает детям полной свободы выбора. Например, профессия дизайнера родителям непонятна и если о сфере деятельности они имеют какое-то представление, то о заработной плате нет, считая, что эта профессия не принесет должного дохода. О профессиях в сфере IT-технологий еще меньше представлений. На совместных встречах родители расширяют свои знания о мире профессий и приходят к пониманию того, какую помощь они могут оказать своим детям.

Согласно И. Кону, профессиональное самоопределение человека начинается еще в детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает связанные с ними модели поведения. Заканчивается оно в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. Школьная профориентация является той платформой, которая способствует формированию лично-

сти, готовой осуществлять осознанный выбор с учетом своих возможностей, желаний и требований, предъявляемых рынком труда. Ее конечным результатом становится дальнейшая успешная социализация выпускников.

Список источников:

1. Бухтоярова, Н.А. Система профориентации в школе / Н.А. Бухтоярова, О.Н. Романова // Образование и воспитание. - 2019. - № 3 (23). - С. 21-23. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/127/4215/>
2. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. - М. : Планета, 2011. - 79 с. - (Профильная школа).
3. Методика профессионального консультирования. – Режим доступа: https://www.sinref.ru/000_uchebniki/04500psihologia/000_lekcii_psihologia_02/341.htm
4. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова.
5. Пилюгина, Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е.И. Пилюгина, М.Д. Иванова // Молодой ученый. - 2017. - № 15 (149). - С. 619-623. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42233/>
6. Что такое профориентация. – Режим доступа: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/>
7. Французова, Е.А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы / Е.А. Французова // Молодой ученый. - 2017. - № 39 (173). - С. 76-79. - URL: <https://moluch.ru/archive/173/45747/>

Волокитина Юлия Юрьевна,
педагог-психолог МБОУ «Оловянинская СОШ № 1»,
Оловянинский район, Забайкальский край

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ АДАПТАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы адаптации младшего школьника и рекомендации психолога в помощь родителям первоклассников.

Ключевые слова: адаптация, упрямство, самостоятельность.

Volokitina Yulia Yurievna,
teacher-psychologist MBOU "Olovyanninskaya secondary school No. 1",
Olovyanninsky district, Zabaikalsky Krai

FEATURES OF EDUCATION OF CHILDREN DURING ADAPTATION IN THE PRIMARY SCHOOL

Annotation. This article discusses the problems of adaptation of a younger schoolchild and the recommendations of a psychologist to help parents of first graders.

Key words: adaptation, stubbornness, independence.

Адаптация как приспособление организма к новой обстановке включает широкий спектр индивидуальных реакций в зависимости от психофизиологических и личностных особенностей ребёнка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в школе.

Средний срок адаптации в первом классе составляет один месяц. Дискомфорт в новых условиях испытывают мальчики и девочки с флегматическим темпераментом, гораздо легче процесс адаптации протекает при холерическом темпераменте.

Существенной причиной затруднённой адаптации являются особенности поведения родителей (необщительность, интровертированный (обращённый внутрь) характер личностного реагирования), что не способствует развитию контактности детей и лёгкости общения со сверстниками в классе. Встречаются дети эмоционально чувствительные, впечатлительные и ранимые, а также дети с нервными нарушениями. Конфликты различного характера в семьях, своеобразные черты характера участников учебного процесса и особенности личности родителей и педагогов также влияют на процесс адаптации.

Социализация предполагает, что дети должны согласовывать свои желания с нормами, правилами, требованиями, принятыми в той или иной культурной среде.

Процесс усвоения социально опосредованных норм далеко не всегда протекает гладко. Ребёнок может отличаться от большинства сверстников из-за неблагополучия в семье, или неправильного воспитания, или отсутствия соразмерности требований родителей (и учителей) возможностям и потребностям детей.

Ребёнок проявляет непосредственность в выражении чувств и желаний, и от взрослых зависит, насколько естественно и прочно войдёт в его жизнь осознанная необходимость подчиняться социально приемлемым нормам поведения.

Излишняя строгость, давление и желание безоговорочного исполнения не всегда своевременных, справедливых и последовательных требований, могут служить питательной почвой для появления протестных реакций, например, упрямства.

Частой причиной упрямства детей является ситуация перестановки (или инверсии) семейных ролей, когда бабушка заменяет ребёнку мать, мать – отца, а последний по разным причинам не принимает участия в жизни семьи.

Чем более упрямыми и негативными становятся дети по отношению к родителям, тем больше они поддаются внушению вне семьи, слушаются тех, кто в отличие от родителей идёт им навстречу или делает вид, что понимает их желания и переживания.

Разобраться в причинах упрямства во взаимоотношениях родителей и детей – значит подобрать ключ к ребёнку, к его созидательной и творческой активности.

Главное в работе с упрямыми детьми – это смотреть на них непредвзятыми глазами, пытаться увлечь их интересными заданиями и игрой – всем тем, что создало бы условия для адекватной возрасту реализации возможностей, потребностей и интересов и послужило бы поводом для своевременного одобрения и похвалы.

Родителям можно порекомендовать:

Во-первых, попытаться представить себя на месте ребёнка, вспомнив себя в детстве.

Во-вторых, играть с детьми, общаться с ними «лицом к лицу», проигрывая в инсценированной форме конфликтные ситуации с возрастной переменой ролей.

Предлагаем основные позиции диапазона проявлений упрямства, работая с которыми можно определить причины поведения ребенка.

Диапазон проявлений упрямства



Ценностям научаются постепенно, пока ребёнок подражает взрослым, заслужившим его любовь и уважение, и отождествляет себя с ним.

Как понять, что дети думают и чувствуют?

Они сами дают нам ключ к пониманию этого. Их чувства отражены в словах и в интонациях, в жестах и позах. Наша задача – прислушиваться, всматриваться, чутко реагировать.

Девиз для любящего родителя: «Я хочу понять ребёнка. Хочу показать ему, что понимаю его. Хочу выразить своё понимание, отбросив автоматическую критику и осуждение».

Ребёнок осознаёт лишь те чувства, которые переживает, испытывает сам. Если только критиковать его, он никогда не научится ответственности. Всё, что он сможет, это проклинать себя и обвинять других. Он научится не доверять своим собственным суждениям, перестанет проявлять свои способности и будет подвергать сомнению намерения окружающих. В довершение ко всему он привыкнет жить в ожидании неминуемого осуждения.

Помочь ребёнку можно, лишь завоевав его доверие. Это задача трудная, но осуществить её вполне возможно.

Характер ребёнка, его отношение к себе и окружающим можно сформировать, если:

1. Чутко слушать ребёнка.
2. Не дать созреть «гроздьям гнева» (нет – оскорблениям, ругательствам, пророчеству, угрозам, обвинениям, демонстрации власти).
3. Обращаться «без личностей».
4. Выполнение школьного учебного задания лежит исключительно на ребёнке. Главное значение домашних заданий в том, что они дают детям опыт самостоятельной работы.
5. Отношение родителей к школе и учителям должно быть уважительное, доверительное.
6. Родитель и учитель помогают ребёнку адаптироваться и принимать условия.

Задача психолога - помочь ребёнку понять, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несёт ответственность за свои успехи и неудачи. Когда ребёнку дают возможность выразить себя как личность с собственными потребностями и целями, он начинает осознавать чувство ответственности за свои поступки.

Список литературы:

1. Белкин, А.С. Знаете ли вы своего ребёнка? / А.С. Белкин. – М. : Просвещение, 2012.
2. Джайнотт, Х.Дж. Родители и дети / Х.Дж. Джайнотт. - М. : Знание, 1986.; М. : Просвещение, 2014
3. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний / Д.Д. Еникеева. – М. : Академия, 1998.
4. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка / А.И. Захаров. - М. : Просвещение, 1993.
5. Нетопина, С.А. В семье школьник / С.А. Нетопина. - М. : ООО «Дрофа», 2014; М. : Знание, 1986.

Гаревских Валентина Савельевна,
педагог-психолог МАДОУ детский сад № 10 «Чебурашка»,
Краснокаменский район, Забайкальский край

РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье дается обоснование возможности проведения образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Основываясь на теории исторического и онтогенетического развития структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной, доказывается, что психологической основой ранней профориентации является развитие самосознания дошкольника.

Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, самосознание, психологическое время личности.

Garevskikh Valentina Savelievna,
teacher-psychologist MADOU kindergarten No. 10 "Cheburashka",
Krasnokamensky district, Trans-Baikal Territory

THE ROLE OF EARLY VOCATIONAL GUIDANCE IN FORMATION PERSONALITIES OF THE PRESCHOOL CHILD

Annotation. The article provides a rationale for the possibility of conducting educational activities for early career guidance for preschool children. Based on the theory of historical and ontogenetic development of the structural links of self-consciousness, V.S. Mukhina, it is proved that the psychological basis of early career guidance is the development of self-consciousness of a preschooler.

Key words: early professional orientation, self-awareness, psychological time of a person.

Профессиональная деятельность – это одна из социальных ролей, которую мы выполняем. Есть люди, о которых говорят, что «он на своем месте», то есть та социальная роль, с которой он идентифицируется, в полной мере ему соответствует. Жизненный опыт нескольких поколений позволил выделить интересное наблюдение: те предпочтения в игре, которые ребенок проявлял в детстве, во многом влияют на его взрослую жизнь. Необходимо отметить, что такие люди более успешны и востребованы в своей профессии, так как действительно заняты любимым делом.

Закономерно возникают вопросы: почему так получается, на какой психологической основе у ребенка закладывается предпочтение к какому-либо виду деятельности? Обратимся к такому личностному психическому образованию, которое имеется у каждого человека, – самосознанию. В психологии самосознание понимается как психический феномен, сознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «образ Я». Это процесс осознания личностью самой себя во всем многообразии индивидуальных своих особенностей, осознание своей сущности и места в системе многочисленных общественных связей. Мы осознаем себя как отдельную единицу, личность, в то же время встро-

енную в окружающий предметный мир. Самосознание - не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития. Начальный «образ «Я» формируется примерно к трем годам, а к концу дошкольного возраста самосознание формируется благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Оно является центральным новообразованием дошкольного возраста.

Изучением формирования самосознания у детей дошкольного возраста занимались такие отечественные и зарубежные психологи как Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и другие. В.С. Мухина предложила теорию исторического и онтогенетического развития структурных звеньев самосознания, в систему которых включила представление о своем имени, представление о своем теле, признание на признание, половую идентификацию, социальное пространство личности, психологическое время личности (прошлое, настоящее, будущее). Анализируя содержание структурных звеньев самосознания, мы видим, что начальное представление о своем профессиональном определении начинает формироваться в такой структурной единице, как психологическое время личности. Дошкольник воспринимает себя в трех временных измерениях: прошлом, настоящем и будущем. В своем личном психологическом времени дошкольники видят перспективу и уже способны планировать свое будущее («Вырасту и буду воспитателем, врачом» и т.д.). Данный факт является психологической предпосылкой ранней профориентации ребенка дошкольного возраста.

В связи с этим можно сделать вывод, что дошкольный возраст в настоящее время правомерно рассматривается как подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Поэтому содержание образовательной деятельности педагогов ДОО обогатилось новым понятием «профессиональная ориентация дошкольников».

Профессиональная ориентация – это целостная система мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности. Основная цель ранней профориентации дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Выстраивание жизненной перспективы ребенка осуществляется только при поддержке и помощи взрослого, который раскрывает перед ребенком возможности его занятий в будущем, знакомя с трудом взрослых и создавая условия для того, чтобы ребенок примерил разные трудовые роли в игре. Таким образом, главная отсроченная задача знакомства воспитанников ДОО с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

Для того чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и знакомых людей. Сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Некоторые элементы

профессиональной деятельности им ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений. Поэтому необходимо создавать определённую наглядную основу, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе. Важно как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место;
- понимали, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- были готовы трудиться сами – с интересом, желанием и осознанием нужности своего труда.

Реализация психологического сопровождения образовательной деятельности по ранней профориентации способствует развитию самосознания детей, а следовательно, и развитию их личности.

Список литературы:

1. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников : пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.В. Белановская. - Мн. : Выш.шк., 2004. - 102 с.
2. Мухина, В.С. Детская психология : учебник для студентов пединститутов / В.С. Мухина ; под ред. Л.А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 272 с.; ил.

Кастарная Анна Анатольевна,
заместитель директора ГУ «Центр психолого-педагогической
помощи населению «Доверие» Забайкальского края, г. Чита
Сурикова Анна Александровна,
педагог-психолог ГУ «Центр психолого-педагогической
помощи населению «Доверие» Забайкальского края, г. Чита

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧЕТА (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «PROFESSIONALSKILLS»)

Аннотация. В статье описан опыт реализации проекта, который направлен на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, и воспитывающих их семей. Рассмотрены основные технологии профориентационной работы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета; профессиональное самоопределение; технология профориентационной работы.

Kastarnaya Anna Anatolyevna,
Deputy Director of the State Institution "Center for Psychological and Pedagogical
assistance to the population "Doverie" of the Trans-Baikal Territory, Chita
Surikova Anna Alexandrovna,
teacher-psychologist State Institution "Center for Psychological and Pedagogical
assistance to the population "Doverie" of the Trans-Baikal Territory, Chita

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH MINORS CONSISTING ON VARIOUS TYPES OF PREVENTIVE ACCOUNT (BY THE EXAMPLE OF IMPLEMENTATION OF THE PROFESSIONALSKILLS PROJECT)

Annotation. The article describes the experience of implementing the project, which is aimed at the professional self-determination of minors who are on various preventive records, and the families raising them. The main technologies of vocational guidance work are considered.

Key words: professional orientation; minors who are on various types of preventive registration; professional self-determination; technology of career guidance work.

В современной России проблема профориентации стоит довольно остро и имеет ряд неразрешенных противоречий между потребностями государственной политики, общества и людей, а работа в этом направлении ведется хаотично и только по отдельным направлениям. По данным краевых служб занятости населения, наибольшую долю безработных граждан в Забайкальском крае составляет категория «молодежь в возрасте 16-29 лет», т.е. имеется проблема создания условий для эффективной профориентации, учитывающей специфику региона, его рынка труда, с учетом индивидуальных особенностей.

Решением данной проблемы должен стать комплекс психолого-педагогических мероприятий, который будет способствовать профессиональному самоопределению несовершеннолетних, привлекать различных специалистов на протяжении всего педагогического процесса, начиная с детского сада и заканчивая выпускными классами.

В 2019 г. ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края стал одним из победителей конкурса инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, проводимых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный проект «PROfessionalSkills», осуществляемый учреждением, направлен на создание и реализацию психолого-педагогической модели профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, и воспитывающих их семей. Целевой группой являлись 100 несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, и их родители (законные представители).

Созданию и реализации психолого-педагогической модели профессионального самоопределения несовершеннолетних способствует применение следующих технологий:

Технология «дистанционного просвещения»

Технология позволила в формате «non-stop», посредством общедоступных информационных ресурсов (YouTube, ВКонтакте, Instagram, Одноклассники, Viber), осуществлять эффективное взаимодействие с несовершеннолетними, информирование подростков и их родителей (законных представителей) с презентацией актуальных и мотивирующих материалов по вопросам профессионального самоопределения и личностного развития. Дополнительно снят проморолик проекта, который транслировался на ГТРК Чита, а также социальный ролик, который демонстрировался представителям целевых групп.

Технология «PRO-родитель»

Технология направлена на повышение педагогических компетенций у родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения несовершеннолетних, создания возможностей для их профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология «социально-психологического скрининга»

Технология позволила провести диагностику несовершеннолетних, сделать отбор в соответствии с обозначенными критериями, составить индивидуальный план работы с каждой семьей.

Инновационная дружественная технология «добровольческая служба сопровождения несовершеннолетнего»

Подготовка волонтеров для наставнической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных профилактических учетах.

Профессиональные пробы

Профессиональная проба – это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности. Проба способствует сознательному и обоснованному принятию решения об оценке, самооценке ее выполнения; это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. В ходе профессиональных проб участникам сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельно-

сти; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности к выполнению проб; обеспечиваются условия для деятельности.

Результатом каждого этапа и всей пробы является получение завершенного продукта деятельности – изделия, выполнения функциональных обязанностей профессионала.

Игровые технологии профориентационной работы

Ролевая игра - это относительно «открытая» техника, которая позволяет применять её в зависимости от навыков, личного опыта и конкретной ситуации. Точнее, это «проигрывание ситуации», «имитация», которая требует не только знакомства с материалом, но и вхождение в заданный образ. Цель ролевой игры - определить отношение несовершеннолетнего к конкретной жизненной ситуации, способствовать приобретению опыта путём игры, выработке норм позитивного социального поведения. Задача, к решению которой стремится команда проекта, участвующая в ролевой игре, - создание модели поведения, характерного в повседневной жизни для реальных людей.

Для успешной профориентации нами использовалась технология социально-паровых зон интенсивного развития (имитационная психолого - педагогическая игра «Город ПРОфессий»), направленная на полное «погружение» несовершеннолетних в процесс формирования социально-приемлемых профессиональных стратегий.

Предлагаем технологию проведения ролевой игры. Ролевая игра в процессе проведения проходит в несколько этапов:

1-ый этап подготовительный, который начинается с разработки сценария игры, в его содержание входят: цель, описание изучаемой проблемы, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц (групп).

Игра «Город ПРОфессий» строится на представлении участника как жителя города «Skill-City», который в течение всего игрового времени будет зарабатывать деньги, выполняя заранее заготовленные задания. По прибытии участников проекта на территорию лагеря происходит регистрация в городе, выдача паспортов, экскурсия по территории лагеря с представлением всех задействованных площадок.

2-й этап проведения ролевой игры – непосредственно активная фаза игры, состоящая из групповой или индивидуальной работы несовершеннолетних над решением поставленных задач и различных межгрупповых дискуссий.

Основная цель этапа – знакомство с различными типами профессий. Всего, согласно классификации Дж. Голланда, описано 6 типов. По данному принципу в игре сформированы районы. В каждом районе имеется возможность при выполнении заданий получать баллы и отметки в паспорте. На различных этапах игры работа ведется как в индивидуальной, так и в групповой форме. В групповой работе все участники делятся на команды (не более 5 участников в каждой команде). Каждая команда получает маршрутный лист с указанными станциями (районами). Подростки, приходя на станцию, выполняют задания. После этого представитель района (глава) распределяет среди участников команды или баллы (1-5), или места (1-5), делая соответствующие пометки на нужной странице в паспорте. В индивидуальной форме работы каждый участник играет самосто-

ательно. Участник приходит в любой район, ему выдается листок с заданиями, которые он может выполнить. Выполненное задание оценивается от 1 до 3 баллов.

После командной игры у каждого несовершеннолетнего имеется базовый уровень образования. С данным уровнем возможно выполнить первые 7 заданий на любой из 6 станций. Для выполнения заданий второго уровня (задания с 8 по 13) необходимо пройти дополнительное обучение и получить отметку в паспорте. После этого участник получает допуск к выполнению заданий второго уровня на любой станции. Аналогично происходит и с третьим уровнем. Обучение проходит на площадке мэрии. Желаящему выдается буклет с информацией об уровнях образования, профессиях. Буклет необходимо изучить и выполнить тест.

В ходе игры баллы обмениваются в банке на игровую валюту – скиллы. Между основными играми у участников есть возможность заработать скиллы с помощью лотереи, спартакиады, деловых игр и т.д. В свободное время открывается работа развлекательного клуба (спортивный инвентарь, настольные и компьютерные игры, очки виртуальной реальности и т.д.), в котором имеется возможность потратить заработанные деньги – скиллы.

3-й, заключительный этап ролевой игры - этап анализа и обобщения, включающий работу, направленную на мониторинг и оценку эффективности игры.

На завершающем этапе после окончания основных игр открывается аукцион, на котором продается небольшое количество самых ценных товаров. После аукциона начинает работать магазин с различными товарами. Каждый из участников имеет право приобрести только фиксированное количество товаров. Это позволит каждому подростку купить что-нибудь и остаться с памятным призом. По окончании игры выполняется упражнение «Дерево целей», а также рефлексия всех игровых дней.

Таким образом, правильно организованная имитационная ролевая игра способствует активизации познавательных процессов, развивает коммуникативные навыки, формирует социально-приемлемые стратегии поведения. Участвуя в ролевой игре, подросток может ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к представителям различных профессий, и соотнести со своими индивидуальными особенностями.

Реализация проекта показала, что эффективная система работы по профориентации должна давать несовершеннолетним возможность попробовать себя в разных профессиях, узнать о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Разработанные специалистами практико-ориентированные программы и профилактические мероприятия способны повысить личностный потенциал у детей подросткового возраста и, как следствие, привести к снижению риска девиации.

Кислицина Ирина Юрьевна,
заведующий сектора психологической и методической помощи
АУ СОН ТО и ДПО «Региональный социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Семья», г. Тюмень

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ КОНСУЛЬТАНТОВ «ТОЧКА ОПОРЫ» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВЕННОЙ, ДОСТУПНОЙ ПОМОЩЬЮ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье раскрывается опыт работы АУ СОН ТО и ДПО «Регионального социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Семья» г. Тюмень по созданию в регионе системы комплексной психолого-педагогической помощи для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, что поспособствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, снижению рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Ключевые слова: психолого-педагогическая помощь, межведомственное взаимодействие, профилактика отклоняющегося поведения.

Kislitsina Irina Yurievna,
head of the sector of psychological and methodological assistance
AU SON TO and DPO "Regional Social and Rehabilitation Center
for minors "Family", Tyumen

REGIONAL CONSULTANT SERVICE MODEL "POINT OF FUNCTION" AS A SECURITY OPPORTUNITY PARENTS WITH QUALITY, AVAILABLE HELP IN ISSUES OF EDUCATION, EDUCATION OF CHILDREN AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR INDEPENDENT OVERCOMING CHALLENGES

Annotation. This article reveals the experience of the AU SON TO and the DPO "Regional Social and Rehabilitation Center for Minors" Family "Tyumen in creating a system of comprehensive psychological and pedagogical assistance in the region to increase the competence of parents in matters of education and upbringing, in including the early development of children under the age of three, which will help preserve and strengthen the health of students, reduce the risks of their maladjustment and negative socialization.

Key words: psychological and pedagogical assistance, interdepartmental interaction, prevention of deviant behavior.

Не секрет, что услуги специалистов, таких как психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог в решении семейных трудностей у россиян до сих пор не пользовались популярностью и востребованностью. Установки наших родителей, наподобие «Нельзя выносить сор из избы», работают до сих пор. Да и где найти хорошего профессионала в своем поселке или деревне, если ты живешь далеко от города? И семья сама решает свои проблемы, как может. В ито-

ге попадает в поле зрения специалистов, когда уже нужны радикальные меры. При этом известно, что «болезнь» легче предупредить, чем лечить.

Учитывая существующие реалии жизни, мы, специалисты центра «Семья», предложили создать такую региональную модель консультантов - помощников для семьи, в которую войдут специалисты разных ведомств - всех муниципальных образований Тюменской области. Причем консультацию специалистов можно получить очно или дистанционно - по индивидуальному выбору получателя услуги.

Основные организационные решения были приняты в ходе реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование». В 2019 г. мы разработали проект «Региональная служба психологической поддержки населения «Точка опоры».

Региональный Центр «Семья» является базовым (ресурсным) учреждением, осуществляющим основную деятельность по социальному обслуживанию несовершеннолетних, женщин и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Здесь разрабатываются, апробируются и внедряются инновационные технологии, практики, формы и методы работы с семьей и детьми, которые впоследствии реализуются в других учреждениях региона. В целях повышения эффективности предоставления социальных услуг и социального сопровождения несовершеннолетних, семей с детьми разработаны алгоритмы межведомственного взаимодействия. На базе Регионального центра «Семья» систематически проходят обучающие, консультативные мероприятия для специалистов региона. Наше учреждение - региональный оператор модели службы консультантов «Точка опоры»

Цель Проекта - создание в регионе системы комплексной психолого-педагогической помощи для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, снижению рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Мы заручились поддержкой и заключили соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности между Департаментом социального развития Тюменской области, Департаментом образования и науки, Департаментом физической культуры, спорта и дополнительного образования, Департаментом по общественным связям, коммуникациям и молодежной политики и Региональным центром «Семья». На основании соглашений мы предложили образовательным учреждениям Тюменской области услугу организации и проведения психологического мониторинга с детьми дошкольного возраста и обучающимися.

Для участия в Проекте в качестве консультантов мы пригласили специалистов, входящих в штатный состав учреждений и организаций Тюменской области в сферах образования, социальной защиты, дополнительного образования, спорта и молодежной политики, здравоохранения, культуры, а также представителей негосударственного сектора и СО НКО. В 2019 г. общая численность

специалистов службы, готовых участвовать в Проекте и осуществлять услуги индивидуального консультирования детей и родителей, составила около **600** человек, в том числе:

- специалисты учреждений отрасли «Социальная политика» - 40% от общей численности (оплата труда осуществляется за счет средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации);

- специалисты образовательных организаций региона - 50% от общей численности (оплата труда осуществляется за счет средств Федерального бюджета);

- специалисты учреждений здравоохранения и дополнительного образования, молодежной политики, негосударственного сектора, СО НКО, социальные предприниматели - 10% от общей численности.

На сегодняшний день в проекте участвуют **около 800** консультантов, в том числе за счет пополнения специалистами из учреждений ведомств системы профилактики региона: отделов опеки, Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, УМВД.

Задачи Проекта:

1. Разработать и реализовать региональную модель оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, с использованием стандартов оказания услуг и единого диагностического инструментария специалистов.

2. Организовать психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития на разных возрастных этапах, на основе достоверных результатов диагностики выявленных особенностей.

3. Способствовать повышению квалификации педагогических и социальных работников в вопросах развития родительской компетентности, формирования сознательного и ответственного родительства.

4. Пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций.

Организационная схема оказания услуги **психолого-педагогической, методической и консультативной помощи** формируется:

- на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность всех структур, привлекаемых для реализации Проекта;

- на основании договоров гражданско-правового характера с руководителями и специалистами службы **оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи**.

Отличительная особенность нашего Проекта состоит в том, что консультанты региональной службы работают и оказывают родителям услуги в рамках своих должностных обязанностей и на бесплатной основе для клиентов. Оплату услуг мы обеспечиваем только супервизорам, ответственным за организацию деятельности консультантов в своих муниципальных образованиях (26 территорий региона). Супервизорами стали специалисты различных ведомств, те, кто собирает команду консультантов и координирует их работу. Оплата их труда

осуществляется за счет средств Федерального бюджета в рамках гранта Министерства просвещения РФ.

В основе мотивации участников Проекта работать на безвозмездной основе - возможность получить следующие «бонусы»:

- прохождение качественного профессионального обучения в сфере индивидуального консультирования (в объеме 72 часа), курсов повышения квалификации;
- использование в своей работе качественного инструментария, методической поддержки, единых профессиональных информационных материалов;
- применение в рамках проведения консультаций материалов, подготовленных на основе психологического мониторинга, целью которого является изучение индивидуальных личностных особенностей ребенка в период основных этапов его развития (дошкольного и раннего школьного детства, подростковом и юношеском возрасте).

Основные направления модели реализации услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи:

➤ Проведение психологического мониторинга учащихся 1-11 классов с целью получения объективной оценки интеллектуального и личностного развития детей, выявления проблем и психологических рисков, определения своевременной помощи и выбора путей преодоления проблемных ситуаций (организация коррекционной работы); информирование родителей (законных представителей) о динамике развития ребенка, помощь в определении программы обучения.

➤ Консультирование родителей (законных представителей) на основании полученных данных мониторинга по вопросам развития, обучения, формирования гармоничной личности, коррекции детско-родительских отношений; определение адекватных уровню психического развития программ обучения, обращение внимания родителей на развитие «сильных» и осознание «слабых» сторон личности ребенка, помощь в профессиональном самоопределении.

➤ Подготовка компетентных специалистов службы, оказывающих консультационные услуги родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам детско-родительских отношений, половозрастного воспитания детей, эмоциональных и поведенческих нарушений, детских правонарушений, уходов из дома, буллинга и адаптации ребенка в среде сверстников, суицидального поведения подростков, девиантного, деликвентного и аддиктивного поведения, компьютерной зависимости и интернет-безопасности.

➤ Проведение единой региональной кампании профилактических и информационных мероприятий, направленных на преодоление основных проблем, рисков и угроз детства, пропаганду ответственного родительства.

➤ Методическая поддержка профессионального сообщества консультантов службы в рамках работы областного методического объединения с целью повышения уровня компетенций консультантов и предоставления качественных консультационных услуг.

Для сбора, систематизации, обработки и хранения данных в рамках Проекта создан и действует Центр обработки данных (далее - ЦОД), основными целями деятельности которого является:

- создание единого психологического пространства на территории Тюменской области, что подразумевает использование одних и тех же вариантов психологических методик, унифицирование в обработке результатов психологических исследований едиными половозрастными стандартами, а также стандартизированных подходов в выборе коррекционных мероприятий и оценке их эффективности;

- создание условий для повышения производительности и эффективности труда психологов (освобождение от рутинного и трудоемкого труда по предварительной обработке данных);

- формирование единой базы данных, что позволяет осуществлять мониторинг индивидуального развития детей без потерь при переходе из одной школы в другую, при перекомплектовании классов.

В целях популяризации Проекта и повышения уровня доверия со стороны родительского сообщества создана региональная сеть диалоговых площадок с родителями. За три года реализации Проекта стал традиционным региональный Форум «Подростки, родители и Rock'n'Roll». Первый Форум в очном формате был проведен в ноябре 2019 г. и собрал более 2 тысяч родителей со всех муниципальных образований области. На площадках Форума в режиме диалогов, мастер-классов совместно с экспертами федерального уровня обсуждались вопросы воспитания, развития и обучения детей. Именно так был опробован впервые формат открытых консультативных площадок, на которых в течение 3-х часов было проведено более 350 консультаций. Консультанты службы (психологи, логопеды, дефектологи, юристы, председатели ПМПК - всего 35 специалистов) проводили с родителями экспресс-консультации.

В январе 2021 г. Форум состоялся во всех муниципальных образованиях Тюменского региона. Там с помощью супервизоров проекта «Точка опоры» были организованы и работали очные открытые консультативные площадки для родителей. Специалисты Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав помогли привлечь и специалистов других ведомств: полиции, опеки, здравоохранения. Консультантами Проекта в рамках проведения Форума было оказано **6635** услуг, из них **5578** - оказали консультанты «Точки опоры», **1022** - специалисты учреждений и организаций ведомств системы профилактики.

Зафиксировано **50495** подключений в онлайн-формате к диалоговым площадкам Форума родительской общественности. Для нас это показатель родительского интереса и актуальности обсуждаемых вопросов!

Реализацию нашего проекта можно отразить в цифрах и фактах:

- ✓ 2019 г. - оказано 52500 услуг (план 45000);
- ✓ 2020 г. - оказано 29932 услуг (план 20000);
- ✓ 2021 г. - оказано 31919 услуг (план 25000).
- ✓ Количество консультантов выросло с 600 до 800 человек. 85% из них ежегодно проходят курсы повышения квалификации.
- ✓ Открыто 303 консультативных пункта.

✓ Консультанты региональной службы приняли участие более чем десяти родительских форумах областного уровня: «Подростки, родители и Rock`n`Roll», «Речь и дитя», «ВозМОЖНОсти», «Женщины России».

Наши ожидания от реализации проекта на перспективу:

По завершении Проекта «Региональная служба психологической поддержки населения «Точка опоры» в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года деятельность ЦОД в Центре «Семья» обеспечит реализацию следующих задач:

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- организация и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно- реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профессиональная помощь родителям в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств ребенка;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Климова Екатерина Олеговна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 87»,
г. Чита, Забайкальский край

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие социально-коммуникативного развития ребенка в свете ФГОС, особенности развития коммуникативных навыков детей с нарушением зрения, описание программы «Страна дружбы», примеры упражнений из программы.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, ФГОС, дети с нарушением зрения.

Klimova Ekaterina Olegovna,
teacher-psychologist MBDOU "Kindergarten of compensating type No. 87",
Chita, Trans-Baikal Territory

SOCIO-COMMUNICATIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT IN THE LIGHT OF THE FGOS IMPLEMENTATION

Annotation. This article discusses the concept of a child's social and communicative development in the light of the Federal State Educational Standard, the features of the development of communication skills in children with visual impairment, a description of the "Country of Friendship" program, examples of exercises from the program.

Key words: social and communicative development, GEF, children with visual impairment.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для социально-коммуникативного развития ребенка, что обусловлено восприимчивостью к социальным воздействиям, развитием произвольности, возникновением иерархии мотивов.

В соответствии с ФГОС ДО область социально-коммуникативного развития ребенка является одной из наиболее приоритетных. Задачами социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные ценности;
- становление у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к окружающим людям.

Особую категорию дошкольников составляют дети с нарушением зрения. Развитие речи в целом и коммуникативные способности этих детей имеют особенности:

- вследствие фрагментарности восприятия ребенку сложно получить информацию из образа собеседника, его состоянии, настроении, отношении к теме разговора;

- постоянное присутствие сомнения в правильности принимаемых решений и выполняемой деятельности, стремление к поддержке взрослого;

- отсутствие невербальной коммуникации.

МБДОУ «Детский сад № 87 компенсирующего вида» посещают дошкольники с диагнозами косоглазие и амблиопия. Для этих детей педагогом-психологом МБДОУ была разработана программа «Страна дружбы», целью которой является развитие коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушением зрения.

Задачи программы:

- Развитие самостоятельности, инициативности.

- Развитие умения устанавливать контакт.

- Развитие умения договариваться, выполнять деятельность вместе.

- Развитие навыков конструктивного взаимодействия в конфликте.

Форма работы - групповая (12 человек), возраст 5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа включает 16 занятий.

Методы и приемы работы: работа со сказкой, работа с песком, лепка, ИЗО деятельность, проблемные ситуации, игровая деятельность, психогимнастика.

Технологии работы: зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

В ходе программы используется большое количество упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков.

Предлагаем вашему вниманию некоторые упражнения из программы «Страна дружбы»:

Упражнение «Домики»

Задачи: развитие уверенности в себе, развитие умения устанавливать и поддерживать контакт.

Оборудование: бумага А4, краски, кисточки, миниатюрные фигурки.

Ход упражнения: Дети выполняют домики в техника оригами, затем их раскрашивают, украшают по своему желанию. После проделанной работы дети выбирают миниатюрную фигурку, которая будет жить в домике. Детям предлагается задание сходить друг к другу в гости.

Упражнение «Войди в круг»

Задачи: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели посредством общения.

Ход упражнения: Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми, для этого нужно вежливо попросить об этом. Ребенок должен догадаться о том, что можно попросить других детей впустить его, а для этого нужно использовать вежливые слова.

Упражнение «Построим город»

Задачи: развитие умения конструктивного взаимодействия, развитие умения планировать действия.

Оборудование: конструктор, мягкие модули, кубики.

Ход упражнения: с помощью считалки выбираются «архитектор» и «начальник стройки». «Архитектор» придумывает план стройки, а «начальник стройки» распределяет роли и обязанности между детьми, объясняет план работы. Дети выполняют задание.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2005. – 132 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - Изд. Союз, 2006. – 276 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : СФЕРА, 2003. – 187 с.
4. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 178 с.
5. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 106 с.

Кондратьева Альбина Александровна,
педагог-психолог МКОУ СОШ № 5,
г. Бaley, Забайкальский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОДЕЙСТВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В данной статье рассматривается проектный метод как метод активного социально-психологического обучения. Учебный метод основан на идеях гуманистического направления в философии и образовании.

Ключевые слова: метод проектов, учебный проект, ИУП (индивидуальный учебный план).

Kondratieva Albina Aleksandrovna,
teacher-psychologist
MKOU secondary school No. 5, Balei, Trans-Baikal Territory

PROJECT ACTIVITY AS ONE OF THE CONDITIONS FOR PROMOTING THE IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS (FROM WORK EXPERIENCE)

Annotation. This article discusses the project method as a method of active socio-psychological learning. The educational method is based on the ideas of the humanistic trend in philosophy and education.

Keywords: project method, educational project, IEP (individual curriculum).

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать.

В настоящее время психология начинает занимать все более заметное место в общей культуре страны. Научная и практическая психология представлены во всех областях общественной жизни: политической, экономической, производственной, социальной, юридической, в области образования, искусств и спорта, сохранения здоровья и обороны страны [1, с. 59].

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Проект (от лат. «projectus» – брошенный вперед) – это комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Этот метод появился в 1919 г. в Америке. Он базировался на идеях гуманистического направления в философии и образовании, развитых американ-

ским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Основателем метода является американский педагог Е. Паркхарст. Метод разрабатывался в городе Дальтон (поэтому он известен также под названием «Дальтон-план») [3, с. 30].

Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС среднего общего образования. Особенности ФГОС СОО являются: профильный принцип обучения; обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта в форме исследовательской работы.

В основе модели образовательного процесса в МКОУ СОШ № 5 лежит организация обучения по индивидуальным учебным планам, так как ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

В связи с этим в школе обучение в 10-11 классе реализуется по индивидуальным учебным планам (ИУП), где в вариативной части каждый обучающийся может выбрать элективный курс. Для этого и была разработана и внедрена в учебный процесс программа элективного курса «Основы психологии», которая как итог успешного усвоения знаний предполагает защиту исследовательской работы.

Программа «Основы психологии» (34 учебных часа) нацелена на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективной социализации в обществе.

Задачами элективного курса являются: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками взаимодействия и коммуникации.

Исследовательская работа включает в себя теоретическую и практическую часть, где ученики применяют на практике полученные знания из элективного курса «Основы психологии».

При реализации проектного обучения необходимо создать условия, при которых ученики:

1. Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.
2. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
3. Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. Развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
5. Развивают системное мышление.

Организация активного социально-психологического обучения на основе проектного метода осуществляется в соответствии с этапами проектной деятельности.

Исследовательский этап включает выявление основных психологических проблем участников группы, выбор и обоснование теоретического направления, конкретного метода активного социально-психологического обучения, составление программы практической работы.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученики, содействие развитию их творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учеников;
- 5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

В связи с этим, приобретенные навыки в ходе прохождения элективного курса и защите исследовательской работы способствуют раскрытию и развитию индивидуальных способностей учеников.

В школе реализуется программа НОУ «Искатель». Одним из направлений работы общества является научная – практическая конференция «Шаг в науку», где учащиеся имеют возможность представить свои индивидуальные проекты по предметам, а также метапредметным элективным курсам.

В 2020-2021 учебном году ученицы 10 класса выполнили исследовательскую работу на тему «Влияние типа темперамента на выбор будущей профессии». Работа была отмечена грамотами за высокий результат.

В 2021-2022 учебном году участие в конференции «Шаг в науку» от элективного курса «Основы психологии» приняли участие 6 учениц, представив 4 исследовательские работы на следующие темы:

1. «Изучение уровня развития буллинга в МКОУ СОШ № 5».
2. «Изучение представления чувства любви у современных подростков».
3. «Особенности правополушарных и левополушарных типов людей на примере 8 класса МКОУ СОШ № 5 г. Балея».
4. «Проблемы низкой самооценки как одного из факторов низкой успеваемости».

Таким образом, метод проектов в практике работы образовательного учреждения может использоваться как дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся, в более широком контексте - как средство формирования социально-активной личности.

Приобретенные навыки в ходе прохождения элективного курса и защите исследовательской работы способствуют раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Список литературы:

1. Вохменцева, Е.А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е. А. Вохменцева // Актуальные задачи по педагогике. – Чита : Молодой ученый, 2011. - С. 58-65.
2. Немов, Р.С. Общая психология : в 3-х т. Т. 3. Психология личности : учебник / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2012. - 739 с.
3. Кутбиддинова, Р.А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. – 136 с.

Кузьмина Наталья Евгеньевна,

директор ГУ «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края, г. Чита

Бояркина Ирина Александровна,

заведующая отделением ГУ «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края, г. Чита

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы функционирования психологической службы для решения проблем эффективного взаимодействия специалистов, формирования профессионального сообщества педагогов-психологов и психологов в системе социальной защиты населения.

Ключевые слова: профессиональное сообщество, профессиональная служба, организационная модель управления.

Kuzmina Natalya Evgenievna,

Director of the State Institution "Center for Psychological and Pedagogical Assistance to the population "Doverie" of the Trans-Baikal Territory, Chita

Boyarkina Irina Alexandrovna,

head of the department of the State Institution "Center for Psychological and Pedagogical assistance to the population "Doverie" of the Trans-Baikal Territory, Chita

ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE REGIONAL PSYCHOLOGICAL SERVICE IN THE SYSTEM OF SOCIAL SERVICES FOR THE POPULATION

Annotation. The article deals with the functioning of a psychological service to solve the problems of effective interaction between specialists, the formation of a professional community of teachers-psychologists and psychologists in the system of social protection of the population.

Key words: professional community, professional service, organizational management model.

Социальная защита является особой сферой деятельности общества и важнейшей социально-экономической задачей государственной политики. Изменяющаяся ситуация в социальной сфере направлена на повышение эффективности, доступности, качества в предоставлении социальных услуг, что требует новых подходов в деятельности учреждений социальной защиты населения [2].

Оптимизация развития и функционирования объектов, субъектов, явлений, социальных процессов настоятельно требует технологического подхода к управлению социальной деятельностью, так как масштаб происходящих изменений, вовлечение людских, материальных, информационных и других ресурсов постоянно увеличивается. Социальная защита детства рассматривается сегодня в контексте социального воспитания, поэтому педагогические аспекты социальной защиты заключаются в обеспечении социальной защищенности мира детства, удовлетворении потребностей и интересов каждого ребенка, со-

действии его оптимальной жизнедеятельности средствами образования [6]. Современные учреждения социального обслуживания включены в образовательный процесс в рамках основных направлений своей работы: профилактики безнадзорности, социального сиротства, раннего выявления семейного неблагополучия, сохранения для ребенка кровной семьи. Одним из способов решения этих вопросов является создание профессиональных служб.

Краевая психологическая служба в системе социальной защиты населения Забайкальского края создана 15 ноября 2017 г. в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края № 1941 на базе Государственного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края.

Служба создана с целью всесторонней профессиональной поддержки психологов, педагогов-психологов и формирования единого профессионального сообщества специалистов психологического профиля.

Задачи деятельности Службы:

- создание условий для эффективной организации и координации деятельности педагогов-психологов, работающих в учреждениях социального обслуживания края;
- социально-психологический мониторинг кризисных ситуаций, возникающих в деятельности специалистов, работающих в системе социальной защиты края;
- формирование единой концептуальной и понятийной основы профессиональной деятельности специалистов Краевой психологической службы, обеспечение их методическими и информационными материалами, отвечающими требованиям современной науки и практики;
- осуществление комплекса мер по систематическому профессиональному развитию и росту специалистов, повышению уровня их профессиональной компетенции;
- функционирование мобильной бригады экстренной психологической помощи;
- профессиональное сопровождение деятельности специалистов учреждений (супервизорство);
- разработка и распространение информационно-методического обеспечения программ и проектов, направленных на повышение качества предоставления психолого-педагогических услуг гражданам, находящимся в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- содействие распространению внедрению в практику учреждений системы социальной защиты достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности специалистов учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Профессиональная служба рассматривается нами как технология управления и определяется как система операций и процедур, выполняемых как руководителями, так и специалистами и техническими исполнителями. Устанавли-

вается рациональная схема взаимодействия структурных подразделений и отдельных исполнителей в процессе управления (рисунок 1).



Рис. 1 Схема взаимодействия структурных подразделений и отделенных исполнителей в процессе управления

Принципы работы Службы представлены на рисунке 2.

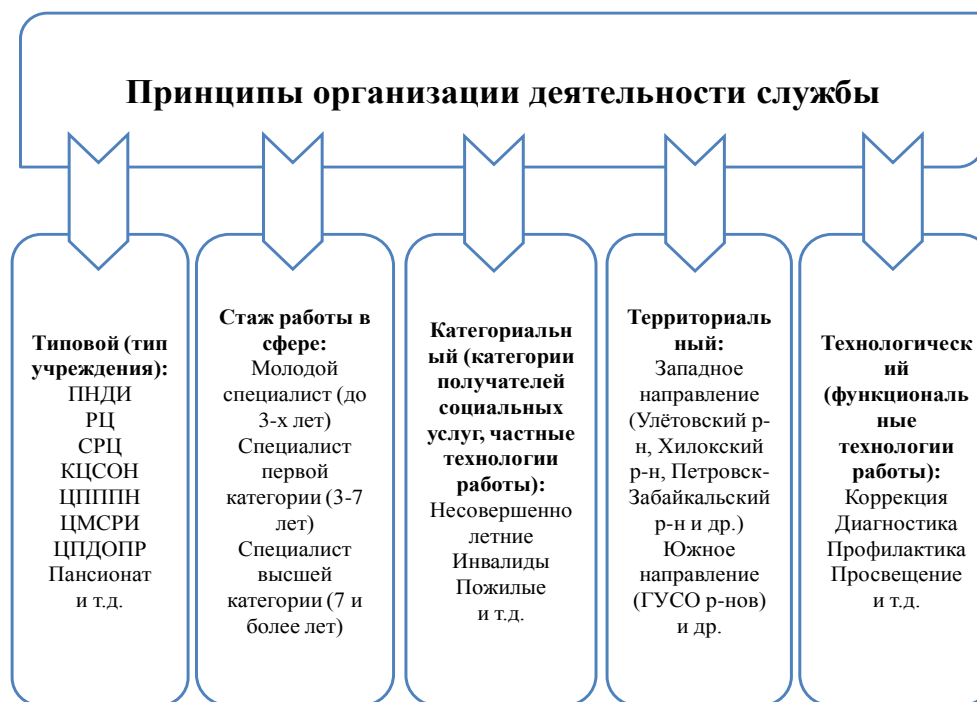


Рис. 2 Принципы организации деятельности службы

Повышение степени доступа конкретных руководителей к системе планирования, контроля, распределения ресурсов, премирования сотрудников служб обеспечивается матричной структурой управления. Сотрудники в данной системе управления подчиняются не только непосредственному руководителю, но и руководителю Службы на основе сетевого (матричного) взаимодействия и пересечения поставленных задач (рисунок 3).

Матричная система управления профессиональной Службой

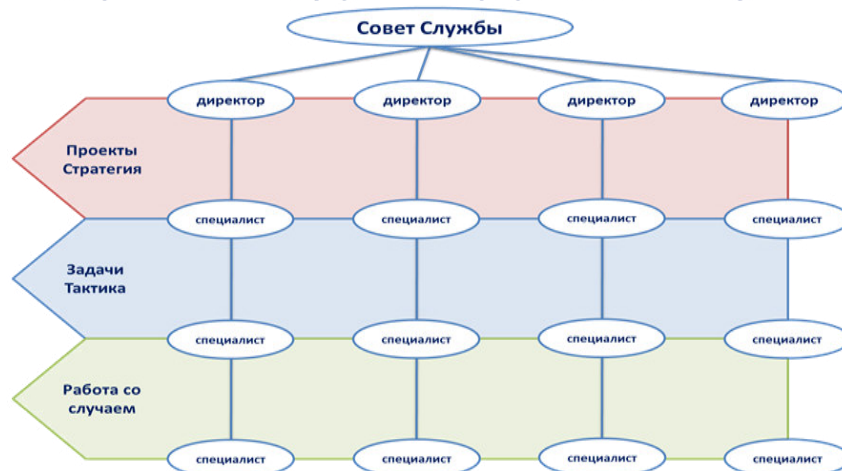


Рис. 3 Матричная система управления профессиональной Службой

Таким образом, осуществляется интеграция всех видов деятельности, особенно при решении задач, требующих взаимодействия нескольких служб. Кроме этого, горизонтальные связи взаимодействия сотрудников среднего звена только усиливают данную управленческую систему, но при этом данные сотрудники остаются в вертикальном подчинении в рамках своих служб [5]. Служба – это не персональная ответственность одного учреждения, это коллективная задача всех профессионалов сферы.

Примером может послужить организационная структура краевой психологической службы (рисунок 4).

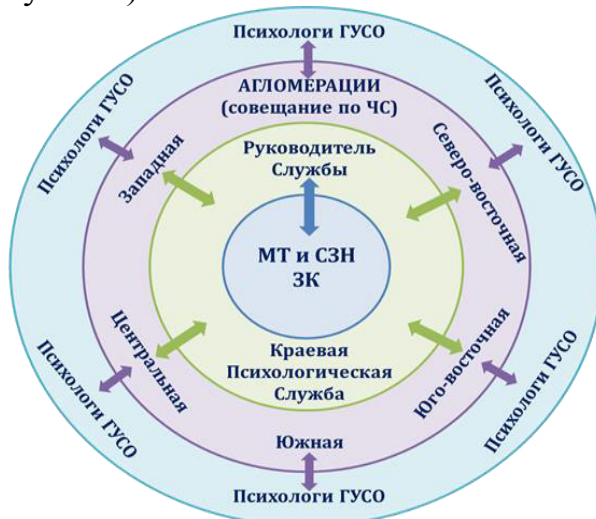


Рис. 4 Организационная структура краевой психологической службы

Свою деятельность Краевая психологическая служба реализует по четырём основным направлениям.

В рамках **организационно-регулирующего направления** проводятся мониторинги кадрового потенциала среди педагогов-психологов, психологов ГУСО Забайкальского края; мониторинги деятельности педагогов-психологов, психологов для повышения качества оказания социально-психологических услуг населению. Создаются условия для эффективной организации и координации деятельности педагогов-психологов, психологов, работающих в учре-

ждениях социального обслуживания; организуются и проводятся профессиональные конкурсы: «Лучший психолог социальной сферы» (1 раз в 2 года).

В рамках **реабилитационно-профилактического направления** работают мобильные бригады экстренной психологической помощи с целью отработки кризисных случаев на местах; осуществляется психологическая диагностика воспитанников и персонала ГУСО с целью выявления маркеров деструктивного поведения, в том числе суицидального риска, случаев жесткого обращения, употребления психоактивных веществ и т.д.

В рамках **консультативно-коррекционного направления** проводятся профессиональные консультации психологов и других специалистов, в том числе в дистанционной форме; групповые интервизии и супервизии [3].

В рамках **учебно-методического направления** разрабатываются и выпускаются информационные, просветительские и других материалы по актуальным вопросам психолого-педагогической работы (в том числе и в электронных информационных порталах (на сайте учреждения); методическая литература в области осуществления диагностических, профилактических, адаптационных и иных мероприятий в учреждениях социальной защиты (на сайте <https://doverie.chita.socinfo.ru/> создан «Банк верных решений», в котором содержатся алгоритмы и описание технологий работы для психологов). Организована деятельность профессионального клуба, районных методических объединений для педагогов-психологов, в т.ч. дистанционно; специалисты участвуют в курсах повышения квалификации для психологов и других специалистов ГУСО и других ведомств; реализуется дополнительная профессиональная программа «Основы профессионального мастерства в области практической психологии: личностный рост как фактор профессионализма». Специалисты принимают активное участие в работе информационно-образовательной площадки ДФО; в региональных и всероссийских научно-практических конференциях [1].

Определена территориальная организация работы, когда все центры делятся на западную, юго-восточную, южную, северо-восточную агломерации, в каждой из которых обозначается головное учреждение, отвечающее за методическое и профессиональное сопровождение учреждений своей агломерации. В свою очередь ГУ «Доверие», как Ресурсный центр, отрабатывает с головными центрами, проводит на их базе семинары, профессиональные площадки. Согласно данной организации, Служба – это не персональная ответственность одного учреждения, это коллективная задача всех профессионалов сферы (рисунок 5).

Таким образом, организационная структура управления службой – это логические взаимоотношения уровней управления и функциональных областей, построенные в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации [7]. Создание Службы позволяет выстроить эффективную организационную модель управления профессиональной поддержки как специалиста-психолога, так и профессионального сообщества в целом.



Рис. 5 Территориальная организация работы профессиональных служб

Основными функциями педагога-психолога и психолога в учреждениях социальной защиты являются:

- выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам;
- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов,
- содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;
- проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

В работе с несовершеннолетними в учреждениях социальной защиты населения специалисты осуществляют сопровождение образовательного процесса, что предполагает разработку содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ребенка, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через внеурочную занятость с учетом личностных потребностей и творческих способностей детей и подростков. Психологическая работа, проводимая в учреждениях, позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, своевременно отслеживать динамику развития, выявлять причины нарушений поведения и трудностей в обучении, оказывать помощь в профессиональном и личностном самоопределении. Слаженная деятельность специалистов, осуществляющих сопровождение несовершеннолетних – воспитанников ГУСО, отражается в индивидуальном реабилитационном маршруте, в котором прослеживается динамика изменений психологических показателей, включенных в программу психолого-педагогической реабилитации, социализации и индивидуальных планов развития и жизнеустройства несовершеннолетнего.

В центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специалистами осуществляется психологическое сопровождение в рамках программы подготовки к самостоятельной жизни, а также создаются условия для профессионального самоопределения выпускников.

Условия пандемии и введение ограничительных мероприятий внесли свои коррективы в деятельность ГУСО: возникла необходимость создания поддерживающей среды как для несовершеннолетних, так и для специалистов, оказавшихся в условиях изоляции. Специалисты Службы входили в бригады, работающие в карантинной зоне с целью оказания психологической поддержки и помощи [4].

На сегодняшний день специалистами службы широко применяются технологии дистанционного проведения мероприятий. Они позволяют минимизировать эффект территориальной удаленности и создают условия для одновременного участия всех желающих в мероприятии. Повседневная практика показывает, что данная форма организации становится все более популярной ввиду стремительного развития информационных технологий.

Таким образом, создание Службы позволяет обеспечить не только профессиональную поддержку как специалиста-психолога, так и профессионального сообщества в целом, но и выстроить эффективную организационную модель управления для решения сложных задач, возникающих ежедневно в условиях неопределенности.

Список литературы:

1. Кастарная, А.А., Шарапова, Н.Б. Организация работы ресурсной площадки как механизма профессиональной поддержки специалистов в условиях реализации проектного подхода: опыт Забайкальского края» (лауреат конкурса) / А.А. Кастарная, Н.Б. Шарапова.
2. Бойцова, С.В. Планирование и прогнозирование внедрения социальных технологий в деятельности центра социального обслуживания населения / С.В. Бойцова // Социальное обслуживание. – 2017. - № 9. – С. 24-26.
3. Кузьмина, Н.Е. Организационные технологии управления в учреждениях социального обслуживания (на примере организации Краевой психологической службы) / Н.Е. Кузьмина / Технологии социальной работы с различными группами населения: VI Всерос. науч.-практ.конф. : сб.ст. / Забайкал.гос.ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2017. – 174 с.
4. Кузьмина, Н.Е. Профессиональная служба как системно-содержательный структурный компонент и организационная технология управления в учреждениях социального обслуживания / Н.Е. Кузьмина // Отечественный журнал социальной работы. – М. : Изд-во Социальное обслуживание, 2020. - № 3.
5. Мерзликин, А.Ю. Матричная структура управления как основа системы инновационного управления образовательной организацией / А.Ю. Мерзликин // Молодой ученый. - 2016. - № 12. - С. 1355-1359.
6. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства: соотношение понятий / Т.Н. Поддубная // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2006. - № 3.
7. Кольцова, А.В. Основы менеджмента / А.В. Кольцова. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6008408/> (дата обращения 06.11.2017).

Наумова Вера Александровна,
педагог-психолог
МБДОУ «Центр Развития Ребенка – детский сад № 99»,
г. Чита, Забайкальский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРИ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОУ

Аннотация. В данной статье представлен опыт использования приемов методики М.Монтессори в работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, методика М. Монтессори, зона практической жизни, математическая зона, языковая зона, зона космоса.

Naumova Vera Alexandrovna,
educational psychologist
MBDOU "Child Development Center - Kindergarten No. 99",
City of Chita, Trans-Baikal Territory

USING THE TECHNIQUES OF THE METHOD OF M. MONTESSORI IN PSYCHO-CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DIFFICULTY IN DOE

Annotation. This article presents the experience of using the techniques of the M. Montessori method in working with children with disabilities.

Key words: children with disabilities, M. Montessori method, practical life zone, mathematical zone, language zone, space zone.

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – неоднородная по своему составу группа и объединяющая детей с различными отклонениями физического и психического развития

Целью коррекционной работы является оптимизация социальной ситуации развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, развитие игровой деятельности и формирование возрастных психологических новообразований.

Методика Марии Монтессори обеспечивает комплексное решение основных целей и задач развития ребенка: обеспечение оптимальных условий для формирования когнитивной и аффективной сферы, регуляторного обеспечения психической активности. При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по методу Монтессори можно выделить следующие задачи: формирование ориентировочных реакций; развитие движений руки и действий с предметами; формирование сенсорных и математических представлений; эмоциональное благополучие и социальная адаптация.

В работе педагога-психолога активно используются Монтессори-материалы, их аналоги и игры, изготовленные самостоятельно.

Материалы из зоны практической жизни способствуют развитию навыков, которые пригодятся в повседневной жизни. Дети выполняют настоящую рабо-

ту, получая полезный для них результат, здесь мы учимся переливать воду из чайника в кружку, используем груши и пипетки для переливания воды, играем крупами (пересыпаем ложкой или просеиваем манную крупу). Используем игры для формирования навыка самообслуживания (ребенок учится застегивать пуговицы и молнии), а также задания, которые обеспечивают бытовую и социальную адаптацию и дают ребенку алгоритм действий, представление о структуре человеческой деятельности. Здесь ребенок уточняет свои движения, развивает мелкую моторику, получает необходимые навыки. Для сенсорного развития, развития мелкой моторики, тактильной чувствительности воспитанника, снятия психологического напряжения, повышенного мышечного тонуса в своей работе использую различные виды круп: рис, гречка, горох, соль, манка и т.п. Крупу со спрятанными предметами (пуговицы, бусины, геометрические фигуры небольшого размера и т.д.), ребенок перебирает руками, сжимает в кулачке, описывает найденный предмет.

В математической зоне собран сенсорный материал для развития чувств ребенка, умения сравнивать, измерять, упорядочивать; мыслить логично и точно. Мария Монтессори сумела построить процесс ознакомления с простыми математическими понятиями таким образом, что ребенок начинает воспринимать цифры, формулы и символы зрительно и тактильно, а уже потом они укладываются в его сознании как некие абстракции. Здесь используем такие игры, как цилиндры Монтессори, досточки Сегена, Монтессори-вкладыши, игровой набор Монтессори, состоящий из 14 модулей, каждый из них позволяет развивать определенные навыки, умения, черты характера, которые помогут ребенку быстро приспосабливаться. Также игры развивают усидчивость, умение заканчивать начатое дело, требовательность к себе и окружающим.

В «Языковой зоне» используем материал для расширения словарного запаса и игры, формирующие у детей умение строить высказывания: наборы сюжетных картинок для составления различных видов рассказов, классификационные карточки с обобщением, материал для развития фонематического слуха - наборы мелких предметов, звуковые игры (игра «Найти парочки», угадай по звуку «Шумовые инструменты»), музыкальные инструменты, шумящие коробки; материалы для подготовки руки к письму, трафареты для обводок и штриховок, ножницы для резания бумаги.

Космическая зона (естественнонаучного воспитания) дает ребенку понимание окружающего мира, предметных связей, основы истории и культуры. Здесь используем игры для ознакомления ребенка с космосом, с человеком, с животными и растениями.

Использование приемов методики Марии Монтессори даёт ребенку основательную базу для формирования личности – личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной, способной понять других людей и быть понятыми ими, установить доброжелательные отношения, наладить контакт с окружающими, почувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Список литературы:

1. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 400 с.
2. Инновационный подход к использованию аналогов Монтессори-материалов, изготовленных своими руками, для развития мелкой моторики рук в системе самообразования дошкольников в возрасте от 3-6 лет. – Режим доступа: [http:// http://planetadetstva.net](http://planetadetstva.net)
2. Дмитриева, В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори: популярные развивающие методики / В.Г. Дмитриева. – М. : ЭКСМО, 2008. – 224 с.

Нестерова Галина Викторовна,
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95»
г. Томск, Томская область

КРУГ СООБЩЕСТВ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. В данной статье рассматривается нетрадиционный восстановительный подход к решению конфликтных ситуаций между детьми в работе педагога в дошкольном учреждении. Данный подход позволяет вовлекать ребят в создание доброжелательной атмосферы, передавать ответственность за происходящее детям, чьё поведение является источником проблем. В качестве примера представлен круг поддержки для ребёнка с трудным поведением.

Ключевые слова: восстановительный подход, круг сообществ, круг поддержки.

Nesterova Galina Viktorovna,
educational psychologist
MADOU "Kindergarten of the combined type No. 95",
Tomsk, Tomsk region

THE CIRCLE OF COMMUNITIES AS AN ELEMENT OF A RECOVERY APPROACH IN WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. This article discusses an unconventional restorative approach to resolving conflict situations between children in the work of a teacher in a preschool institution. This approach allows you to involve children in creating a benevolent atmosphere, transfer responsibility for what is happening to children whose behavior is a source of problems. As an example, a support circle for a child with difficult behavior is presented.

Key words: restorative approach, circle of communities, circle of support.

Восстановительный подход - это системный подход к решению конфликтных ситуаций, который предусматривает восстановление социально - психологического состояния, нарушенного вследствие конфликта, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения; исправление причинённого конфликтом вреда.

Цель восстановительного подхода - создание благоприятных безопасных комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Одним из элементов восстановительного подхода в ДООУ являются круги сообществ.

Круги сообществ - это программа, направленная на позитивные изменения в группе детей, на решение групповых конфликтов, активное участие в принятии важных решений и разделение ответственности за их выполнение.

Цель: передать ответственность за решение проблемы (или важного вопроса) детскому сообществу.

Ниже я предлагаю ознакомиться с конспектом занятия с детьми в форме круга поддержки «Лепестки одного цветка».

Круг поддержки «Лепестки одного цветка»

Вид Круга сообществ: круг поддержки (для ребёнка с трудным поведением).

Категория участников: дети 6-7 лет, педагог-психолог, воспитатель, младший воспитатель.

Цель Круга: создание условий для развития у детей чувства эмпатии, сопереживания, сожаления, принятия.

Задачи круга: развитие мотивации детей на социально-полезную активность; развитие способности к умозаключению; формирование позитивных взаимоотношений в группе детей; сплочение детского коллектива.

Предварительная работа: перед началом проводится беседа с ребёнком об его участии в круге поддержки в качестве героя встречи.

1. Вступительная часть.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы приглашаем вас в круг, героем которого будет Максим. Максим, ты согласен стать героем сегодняшнего круга? *(ответ ребёнка)*. Спасибо.

«Символ слова»

Ведущий: Символ слова сегодняшнего круга - сквиш «жёлтый мяч» - он яркий и приятный на ощупь. Есть важное правило, которое нужно неукоснительно соблюдать: говорит только тот, кто держит в руках символ слова, а все остальные его внимательно слушают и не перебивают, потом говорящий передает сквиш дальше и только тогда говорит следующий участник.

«Определи настроение»

Ведущий: Сегодня мы начнём нашу встречу с определения настроения. А определить его нам помогут смайлики. Запоминайте: жёлтый улыбающийся смайлик обозначает хорошее настроение, зелёный - обычное, синий - грустный смайлик соответственно обозначает грустное настроение и красный - сердитый смайлик - плохое настроение с самого утра. Встаньте и выберете смайлик, который соответствует вашему сегодняшнему настроению *(дети выбирают смайлики)*. Покажите, пожалуйста, мне и группе свои смайлики *(дети показывают смайлики друг другу)*. Я держу в руках жёлтый смайлик, настроение у меня, как вы уже догадались, хорошее, так как я люблю приходить к вам в группу, мне нравится заниматься и играть с вами.

Все дети объясняют, почему выбрали тот или иной смайлик, а также причину своего настроения. Затем смайлики возвращают на место, они понадобятся в заключительной части встречи.

2. Содержательная часть.

1-й раунд (круг воспоминаний) «История круга»

Ведущий: Я предлагаю вам вспомнить историю, связанную с Максимом, с вашей группой, может быть, с каждым из вас, историю, которая случилась недавно или давно. Я бы хотела, чтобы вы вспомнили и рассказали об этом сейчас, но есть одно условие! Очень важно, чтобы история была хорошая. Я начну со своей истории. *Все дети и воспитатель делятся своими историями. Воспитатель говорит больше и дольше других о положительной ситуации, связанной с Максимом. Максим не говорит ничего, он просто передаёт символ круга*

следующему ребёнку. *Важно! Выдерживать тему разговора, если вдруг говорящий ребёнок уходит в области, не относящиеся к целям, поставленным перед участниками круга.* Максим, видишь, сколько добрых, весёлых, хороших историй вспомнили ребята. А теперь отдохнём и поиграем в игру, которая называется «Путаница» (цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности). Отдохнули, продолжаем.

2-й раунд (круг восстановления) «Возвращение лепестков»

Ведущий: у меня есть цветок, но мне грустно на него смотреть, потому что лепестки на нём осыпались. Мне бы хотелось, чтобы вы сейчас вернули этот цветок к жизни, украсили его новыми лепестками, сделали ещё ярче и красивее, чем прежде. Возьмите лепесток любого цвета. Каждый лепесток будет обозначать что-то хорошее, что есть в Максиме. Я отдаю этот цветок нашему сегодняшнему герою. Вам нужно будет сказать: «Мне нравится в Максиме...» и прикрепить лепесток к его цветку.

Важно! Постоянно ориентировать детей на то, чтобы говоря, они обращались не к ведущему, а к герою, к тому, кому предназначены их высказывания.

Мне нравится в Максиме его любознательность, он задаёт много вопросов и всегда внимательно слушает ответы.

Дети высказывают своё мнение и отдают лепестки мальчику.

Максим, посмотри, какой разноцветный получился у тебя цветок, был грустным без лепестков, а теперь яркий и красочный! Он отражает тебя. Ты у нас такой же умный, красивый, добрый, отзывчивый и т.д. Всё это о тебе сказали ребята. Что ты сейчас чувствуешь? *(ответ ребёнка)*

3-й раунд (круг заботы) «Щедрые волшебники»

Ведущий: представьте, что вы - волшебники и можете подарить Максиму просто так (не потому что у него день рождения, а просто так) какой-то подарок. Только хорошо подумайте, чтобы этот подарок обязательно Максиму был нужен. Начинаем с фразы: «Если бы я был(а) волшебником, я бы подарил (а) Максиму...». Начну я. Если бы я была волшебницей, я бы подарила Максиму три билета на прогулку на теплоходе для Максима и его родителей, чтобы они втроём увидели много интересного, красивого и получили удовольствие. *Каждый из детей по очереди «дарит» мальчику подарки».*

Максим, тебе понравились подарки? А ты принимаешь подарки? Готов принять подарки, которые придумали для тебя дети? *(ответы Максима)* Максим, как тебе сегодня сиделось на этом стульчике, ты был героем круга, что ты чувствуешь, что тебе понравилось, что может быть не понравилось сегодня? *(ответы Максима)* Герой - это тот, кто старается, ты сегодня сделал первые шаги, чтобы стать героем. Ты хочешь сейчас что-нибудь сказать ребятам или кому-нибудь из ребят? *(ответы Максима)* Похлопаем Максиму. Он у нас сегодня молодец.

3. Заключительная часть

4-й раунд (ритуал закрытия круга)

Ведущий: Заканчиваем нашу встречу, и я предлагаю Вам опять выбрать смайлик, который соответствует Вашему настроению сейчас. Напоминаю: жёл-

тый улыбающийся смайлик обозначает хорошее настроение, зелёный – обычное, синий грустный смайлик, соответственно обозначает грустное настроение, и красный сердитый смайлик – плохое настроение. *Дети встают и берут смайлики. Символ слова берёт ведущий.* Всем интересно, с каким настроением мы выходим из круга, изменилось ли наше настроение за время встречи. В руках у меня зелёный смайлик. Настроение у меня по-прежнему хорошее. Я рада была встретиться с Вами, поговорить, поиграть, с Вами очень интересно. Передаю символ слова Максиму.

Важно! Воспитатель обязательно должен описать своё хорошее настроение и сделать акцент на том, какие хорошие у неё дети. Спасибо, Максим.

Список литературы:

1. Авидон И., Гончукова О., Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения. "Речь" Санкт-Петербург, 2008. – 192с.
2. Восстановительная модель социально-психологической помощи подросткам: Методическое пособие / Под ред. Тихомировой В.А. – М., 2007. – 131 с.
3. <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-razvitie-refleksivnosti-kak-uslovie-garmonizatsii-protseessov-stanovleniya-smyslovogo-soznaniya>.
4. <https://multiurok.ru/files/test-otsenka-sobstvennogo-povedeniia-v-konfliktnoi.html>.

Пляскина Елена Прокопьевна,
педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР – д/с № 28»,
г. Чита, Забайкальский край

МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В СИТУАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ И УТРАТЫ

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности психологического сопровождения ребенка в переживании горя и утраты, приведены базовые принципы и некоторые техники работы по теме.

Ключевые слова: детское горе, утрата, помощь психолога.

Plyaskina Elena Prokopievna,
educational psychologist
MBDOU "TsRR - d / s No. 28",
Chita, Trans-Baikal Territory

ART THERAPY METHODS IN WORK WITH CHILDREN IN A SITUATION OF GRIEF AND LOSS

Annotation. This article reveals the features of the psychological support of a child in experiencing grief and loss, provides the basic principles and some techniques for working on the topic.

Key words: children's grief, loss, psychologist's help.

В нашей культуре принято недооценивать детское горе. Считается, что самое ужасное, что может произойти с человеком - это потеря ребенка. На самом деле потеря родителя для ребенка гораздо страшнее. Ведь даже самый любимый ребенок - это только часть нашей жизни, а родитель для маленького ребенка - весь его мир.

Горе - процесс, при помощи которого человек переживает боль утраты, вновь обретая чувство равновесия и полноты жизни. То есть горевание – адаптационный процесс, реакция на утрату значимого объекта, части идентичности, ожидаемого будущего. *Завершенная утрата всегда оставляет нас более сильными, чем мы были до этого.*

Темы работы психолога с детской утратой:

- Потеря близкого человека (смерть родителя, разрыв отношений между близкими родственниками).
- Потеря образа себя (внезапная инвалидность, болезнь).
- Потеря чувства безопасности (внезапные перемены, переезды, война, стихийные бедствия).
- Потеря будущего (утрата близкого человека, смертельные диагнозы).

Очень важно говорить ребенку правду о смерти, не вдаваясь в долгие и запутанные объяснения, и быть осторожным, чтобы не испугать малыша.

Понимание смерти детьми проходит такие ступени:

- до 5 лет из-за сказочного мышления дети видят смерть как временную, обратимую: «Умерев, можно ожить как в сказке»;

- в 5-9 лет дети понимают конечность смерти, но не относят ее лично к себе: «Все умирают, но я могу избежать смерти»;

- к 9-11 годам дети приходят к пониманию того, что смерть неизбежна и необратима: «Я умру, поэтому должен найти смысл жизни».

Как объяснить причины смерти?

Старость - люди, животные, растения умирают от старости - так устроен мир". Например, осенью листья желтеют и умирают.

Болезнь - "очень сильная болезнь может привести к смерти - редко, но так бывает", обычно наше тело может справиться с болезнью.

Катастрофа - "иногда повреждения могут быть такими, что тело перестает работать" как правило, человек поправляется после травм.

Важно объяснить ребенку, что ждет человека после смерти, исходя из вашего мировоззрения. Важно рассказать честно, что тело зарывают в землю – это называется могилой. Можно объяснить понятие «души», пользуясь взглядами и верованиями вашей семьи. При этом умершие остаются навсегда живыми в наших воспоминаниях. Ребенок опирается на ваши ответы.

Базовые принципы работы с утратой

1. Нормализация - часто, это просто информирование ребенка. В период острого горя нормальны телесные реакции, любые эмоциональные реакции, когнитивные искажения.

2. Проговаривание. Активизируем на беседу о переживаниях потери, даем волю эмоциям, заочно беседуем с ушедшим.

3. Налаживание окружения. Помогаем переконструировать и наладить быт.

4. Поддержка и поиск ресурса ребенка любыми техниками.

Что может сделать психолог

1. Придерживаться режима стабильности, чтобы в жизни было как можно меньше неожиданностей.

2. Любые телесные практики. Когда включаем тело, мозг выключается. Хорошо: работа с тканью, с ландшафтом, важны любые техники с темами «Безопасного места», «Дома». Очень хорошо работа в песке.

3. Техника «Практика параллельных действий». Спокойно подстраиваемся под действия ребёнка. Он что-то делает, мы естественно без демонстративности повторяем. Происходит поддержка на уровне бессознательного. Без слов повторяем игру ребенка. Затем делаем «Практику противоположных действий».

4. Календарь планов. У детей в травме планы очень краткосрочные. Важно каждый день рассказывать, что он планирует сделать в этот же день, завтра.

«Работа с чувствами в ткани»

1. Вспомните ситуацию, которая вызывает сильные чувства.

2. Возьми кусок ткани, сжимайте его сильно и хаотично, как будто избавляетесь от чувств. Вдавливайте чувства в ткань.

3. Теперь аккуратно сложите ткань, как будто упорядочиваете свои чувства.

4. Проверьте ткань на летучесть: подкиньте, потрясите, взаимодействуйте с ней.

5. Как вам комфортнее было взаимодействовать со своими чувствами?

Важно дать ребёнку возможность по-разному проживать чувства. Он пробует разные способы, чувствует, что лучше ему, примеривает разные способы реагирования на ситуацию, то есть расширяет свой опыт!

Коллекция гармонизирующих образов

Выберите ряд картинок, которые дают ощущение силы и комфорта. Придумайте название для коллекции. Представьте, что вы действительно очутились в этом месте. Опишите подробно свои ощущения. Как представление себя в этом месте повлияло на ваше ощущение силы и комфорта?

Дождь из слез

На листе А3 изображаем дождь из слез. Можно раскрасить слезинки, сделать аппликацию пайетками, пластилином, и т.п. Далее сочиняем сказку про слезинку. По аналогии с круговоротом воды в природе выводим ребенка на понимание круговорота жизни.

Список литературы:

1. Василюк, Ф. Психология горя / Ф. Василюк // Педология, новый век. – Октябрь, 2001. – № 8.
2. Грабенко, Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2005. – 340 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб. : Речь, 2001. – 400 с.

Рязанова Татьяна Эдуардовна,
педагог-психолог
МДОУ «Детский сад №6» ГО ЗАТО п. Горный,
Улётовский район, Забайкальский край

«МУЧНЫЕ МЛАДЕНЦЫ» КАК ПРОЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается техника по выявлению семейных проблем, через использование «мучных младенцев» - сшитых кукол, с целью отслеживания проекции отношений ребенка с собственными родителями.

Ключевые слова: семья, младенец, эмоциональный статус, детско-родительские отношения.

Ryazanova Tatyana Eduardovna,
educational psychologist
MDOU "Kindergarten No. 6" GO ZATO p. Gorny,
Ulyotovsky district, Zabaykalsky Krai

"TASTRY BABIES" AS A PROJECTION CHILD-PARENT RELATIONSHIPS

Annotation. This article discusses a technique for identifying family problems, through the use of "painful babies" - sewn dolls, in order to track the projection of the child's relationship with his own parents.

Key words: family, infant, emotional status, parent-child relationship.

Мы менее свободны, чем полагаем, но у нас есть возможность отвоевать свою свободу и избежать роковых повторений в нашей семейной истории, поняв сложные хитросплетения в собственной семье.

Анн Анселини Шу

Межпоколенческая передача – это феномен, разворачивающийся между поколениями, через которые реализуется их преемственность, передача от предшествующих поколений потомков как структурирующих элементов, так и патологических (в том числе и психических травм).

Передача психического содержания между поколениями семейной группы необходима для социализации новых членов семьи, становления их индивидуальности, усвоения и присвоения семейной истории, индивидуального опыта предков. Передаваемые психические элементы, «психическое наследство», становятся основой для формирования определенных жизненных сценариев.

Ребенок является частью семейной группы. Он моделирует и во многом дублирует поведение родителей, методы воспитания, общение между родителями в своей созданной семье, со своими детьми.

В нашем детском саду мы запустили проект «Мучные младенцы», которые с успехом ранее использовали наши великобританские коллеги, с целью про-

следить проекцию отношений ребенка с собственными родителями. Диагностическим материалом стали сшитые куклы (в нашем случае наполнителем стало пшено, допускается возможность замены пшена на другие схожие материалы). Также на каждого ребенка был заведен и заполнен бланк наблюдения (приложение 1). В проекте принимали участие воспитанники средней группы в возрасте 4-5 лет. Данный выбор был сделан неслучайно, так как данную группу посещают дети из семей разных категорий, с различными традициями и определенными стилями воспитания: многодетные, религиозные (православные), межнациональные, неполные, семьи, где родители являются «возрастными».

Проект был запущен в начале недели, в понедельник. Детям объяснили правила проекта, что в течение недели они будут носить младенцев с собой в детский сад, а в конце недели могут сделать с ними все что захотят (вернуть психологу, забрать домой, оставить в группе и т.д.). Детям предложили выбрать себе младенца из 18 детей 7 выбрали мальчиков, 11-девочек. Дети объяснили свой выбор следующим образом:

Дети, которые выбрали девочек-младенцев, говорили, что выбирают, потому что: она принцесса; у нее красивое платье (2 ребенка); она будет моей сестрой; я хочу маленькую сестренку; у меня есть младшая сестра; буду шить для нее одежду; она мне нравится (3 ребенка) и один ребенок просто взял куклу, не выбирая со словами «она теперь моя».

Дети, которые выбрали мальчиков - младенцев (выбрали только мальчики) пояснили свой выбор следующим - выбираю, потому что: он джентльмен; солдат Илюша; мне надо пацана (3 мальчика); потому что я мальчик (2 мальчика).

В ходе наблюдений за детьми, мною было отмечено следующее: в группе были задействованы в основном две игровые зоны - кухня, где дети готовили еду для кукол и кормили их, и больница, где дети лечили младенцев. К доктору выстраивалась очередь, «маленькие родители» измеряли температуру, успокаивали своих «плачущих детей», катали младенцев в колясках, просили не шуметь.

В группе воспитатели определили для младенцев специальное место (корзинка). Дети, которые не играли своими младенцами, убирали их в эту корзинку. Во время сон-часа, некоторые дети брали младенцев с собой спать.

По итогам обратной связи с родителями, было выяснено, что дома дети играют с младенцем (10 человек); спят с младенцем (6 человек); не играют, только подкидывают вверх как мячик, и везде бросают его; некоторые забывают его в группе (2 человека) или забывают достать из рюкзака (5 человек).

После окончания проекта все дети приняли решение забрать младенцев себе домой.

Через месяц я обратилась к родителям с просьбой, рассказать, как поживает их младенец. В большинстве случаев ответы родителей носили положительный характер.

Вот некоторые из них:

«...наш младенец поживает прекрасно, ребенок периодически играет с ним, в основном он стоит у меня на столе»;

«...совсем недавно ребенок перестал с ним играть и носить его с собой в сад. Он решил, что это девочка и назвал ее Катя. Говорил, что она тоже должна ходить в сад»;

«...наш младенец немного потерялся на фоне любимого медведя, это наша любимая игрушка»;

«...наш младенец поживает прекрасно, ребенок очень любит играть с ним, дочь активно с ним разговаривает, ухаживает, воспитывает»;

«...первые дни играли, а сейчас подзабыла немного про него, спит в коляске»;

«...мы до сих пор с ним спим, едим, везде берем его с собой. Он стал нашим семейным талисманом. Спасибо Вам большое за нашего малыша!»;

«...мы не можем его найти, ребенок, наверное, забыл про него».

Данный проект, мне как педагогу-психологу дает возможность вовлекать максимум детей с привлечением родителей, но не в форме массового мероприятия, что очень важно в условиях сегодняшней нестабильной эпидемиологической обстановки. Также проект - это способ воспитания у дошкольников ответственности, умения заботиться, а для родителей – способ привлечь внимание к семейным ценностям. И самое главное – возможность проанализировать эмоциональный статус детей, поскольку отношение к младенцу проективно: что он сообщает о «младенце», то же самое чувствует сам ребенок в отношении с родителями.

Список литературы:

1. Митрикас, Т.А. Феномен межпоколенческой передачи. Влияние семейной истории на возникновение конфликтов в семье / Т.А Митрикас // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. - 2021. - № 1.
2. Фокина, А. Три новые задачи от Минпроса и зарубежные практики, чтобы их выполнить / А. Фокина // Справочник педагога-психолога детский сад. - 2020. - № 11. - С. 8-15.

Приложение 1

Бланк наблюдений за детьми в ходе проведения «Мучные младенцы»

Дата _____ Имя ребенка _____

1. Как твой младенец провел день? _____

2. Как ее (его) зовут _____

3. Что вы делаете вместе? _____

4. Какой (какая) он (она) у тебя? _____

5. Как ты с ним поступишь, когда пройдет эта неделя? _____

Макарова Надежда Александровна,
педагог-психолог
МОУ «Первомайская СОШ № 5»,
Шилкинский район, Забайкальский край

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ СКАЗКА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация. Данная статья посвящена эффективному методу работы педагога с детьми – методу сказкотерапии. В статье рассматривается один из видов сказок – психокоррекционная сказка. Представлены основные принципы создания психокоррекционной сказки.

Ключевые слова: сказкотерапия, психокоррекционная сказка, принципы создания сказки.

Makarova Nadezhda Alexandrovna,
educational psychologist
MOU "Pervomaiskaya secondary school No. 5",
Shilkinsky District, Zabaikalsky Krai

PSYCHO-CORRECTIONAL FAIRY-TALE AS ONE OF THE METHODS OF WORK OF A PSYCHOLOGIST TEACHER WITH STUDENTS

Annotation. This article is devoted to an effective method of work of a teacher with children - the method of fairy tale therapy. The article deals with one of the types of fairy tales - a psycho-correctional fairy tale. The basic principles of creating a psycho-correctional fairy tale are presented.

Key words: fairy tale therapy, psycho-corrective fairy tale, principles of fairy tale creation.

В современном мире незаслуженно стали забываться наиболее эффективные и проверенные способы и средства воспитания и обучения детей.

Сказки представляют собой одно из самых древних средств нравственного и этического воспитания, формирующие поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества.

Сказкотерапия – это направление практической психологии, метод, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи.

Наиболее эффективны приемы работы со сказкой в младшем школьном возрасте, именно в это время у ребенка очень сильно развит механизм идентификации, т.е. эмоционального объединения себя с персонажем. Дети присваивают любимому герою свои нормы, ценности и проблемы. При помощи ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются разные выходы из сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов. Сказки помогают ребенку адаптироваться к жизни: решая сказочные конфликты, ребенок приобретает веру в себя и чувство защищенности.

Выделяют несколько видов сказок, но хотелось бы подробно остановиться на психокоррекционной сказке. Такие сказки можно сочинять самостоятельно. Психокоррекционные сказки помогают скорректировать те или иные шаблоны поведения, они предназначены для мягкого, ненавязчивого и неагрессивного воздействия на детей. Благодаря им взрослые могут объяснить ребенку, что вообще происходит в его жизни, смысл событий.

Но для того, чтобы создать психокоррекционную сказку самостоятельно и чтобы она привела к ожидаемому результату, необходимо придерживаться основных принципов при ее создании.

В первую очередь нужно создать образ главного героя, который будет чем-то похож на ребенка, с которым будет проводиться коррекция, отражать его некоторые черты характера и включать те особенности поведения, которые необходимо проработать. Главным героем сказки может быть очень большой спектр персонажей: это и обычные предметы, животные, люди, волшебники, природные явления, да, собственно, все что угодно, ведь это ваш волшебный мир. Отталкиваться нужно от того, что нравится ребенку, что вызывает у него положительные эмоции.

Дальше необходимо составить описание жизни сказочного героя таким образом, чтобы ребенку удалось уловить сходство с его собственной жизнью.

Следующий шаг, это создание проблемной ситуации, в которую попал сказочный герой. При этом она обязательно должна быть схожей с проблемой ребенка. Здесь нужно описать чувства и переживания, которые испытывает сам ребенок.

Обязательно создайте образы друзей и помощников, а также врагов или препятствий на пути к цели.

Теперь опишите процесс поиска героем способа решения проблемы. Сложности в преодолении препятствий могут решаться разными путями. Например, прямая агрессия: сразить дракона мечом, т.е. решить проблему с помощью силы (часто используется при работе с неуверенностью, неспособностью дать отпор обидчикам в реальной жизни). Использование хитрости, умение посмотреть на ситуацию с другой стороны, обернуть ее в шутку, ведь иногда смекалка и ум бывают сильнее физической силы. Использование волшебных предметов и помощников (передача герою оберегающих его предметов-талисманов, внушение чувства защищенности и уверенности). Совет мудреца.

Задача педагога-психолога на данном этапе – показать ребенку ситуацию и ее решение с нескольких сторон, предоставить альтернативу, разные модели поведения, помочь ему отыскать положительные стороны в происходящем.

А теперь герой самостоятельно преодолевает все препятствия. На этом этапе происходит преодоление своих внутренних барьеров и страхов или изменение поведения, исправление ранее сделанных ошибок. Герой сказки осознает ошибки в своем поведении и становится на правильный путь. Наконец-то герой уверен, что делает все правильно, потому что он получает положительную обратную связь от окружающих, конфликтных ситуаций больше не возникает. Герой понимает, он справился со всеми сложностями и стал другим.

Обязательно должен быть позитивный финал – торжество, на котором все отдают должное особым заслугам героя.

В конце сказки педагог-психолог задает вопросы по ней. Проработка вопросов дает ребенку обратную связь, т.е. понимание того, как могут оценивать поведение главного героя окружающие и что они при этом чувствуют. Например: о чем эта сказка, чему она нас учит? Почему герой поступает именно так? Чего он хотел на самом деле?

Если у ребенка появятся вопросы или желание обсудить сказку, взрослый всегда должен быть готовым ответить ему, а при необходимости – проиграть сюжет с помощью рисунков, кукол, фигурок или песочницы.

Помните, самый главный принцип написания психокоррекционной сказки: одна сказка – одна проблема. Не стоит в один рассказ закладывать все имеющиеся у ребенка страхи и проблемы, иначе сказка не окажет положительного воздействия.

Используйте этот эффективный метод в работе с детьми. Такая работа со сказкой помогает не только лучше понять ребенка, узнать о его желаниях и мечтах, о скрытых переживаниях, но и служит естественным способом сближения взрослого и ребенка. А ведь для установления комфортного психологического климата в школе нет ничего важнее доверительных и близких отношений между педагогом и обучающимся.

Список литературы:

1. Бретт, Д. Жила-была девочка, похожая на тебя: Психотерапевтические истории для детей / Д. Бретт ; пер. с английского Г.А. Павлова. - М., 1996.
2. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Практикум по креативной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2003. - 400с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Игры в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб., 2006.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб., 1998.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб., 2002.
6. Короткова, Л.Д. Сказкотерапия для дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Д. Короткова. - М., 2003.
7. Кудзилов, Д.Б., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Д.Б. Кудзилов, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2003. – 146 с.
8. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - М., 2002.
9. Соколов, Д.Ю. Сказки и сказкотерапия / Д.Ю. Соколов. - М. : Эксмо-пресс, 2001; 2005. – 224 с.

Канавина София Сергеевна,
общественная организация Иркутской области
«Противодействие социально-негативным явлениям»,
Иркутская область

СУИЦИДАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ: РАБОТА ЧЕРЕЗ АРХЕТИПЫ

Аннотация. В данной статье приводятся статистические данные по суицидальному поведению несовершеннолетних по Иркутской области. Рассмотрено влияние психоанализа на концепции формирования суицидальных тенденций и выделен ключевой архетип, отвечающий за развитие суицидальных тенденций. Приведена модель организационных изменений, лежащая в основе систематической работы, и освещена с точки зрения проявления работы архетипа.

Ключевые слова: возрастная психология, психология подростков, профилактика, профилактика суицидального поведения, архетипы.

Kanavina Sofia Sergeevna,
public organization of the Irkutsk region
"Counteracting socially negative phenomena",
Irkutsk region

SUICIDAL TRENDS: WORKING THROUGH THE ARCHETYPES

Annotation. This article provides statistical data on the suicidal behavior of minors in the Irkutsk region. The influence of psychoanalysis on the concept of the formation of suicidal tendencies is considered and the key archetype responsible for the development of suicidal tendencies is identified. The model of organizational changes, which is the basis of systematic work, is presented and highlighted from the point of view of the manifestation of the work of the archetype.

Key words: developmental psychology, adolescent psychology, prevention, prevention of suicidal behavior, archetypes.

В настоящее время на территории Иркутской области по-прежнему сохраняется высокая статистика по детским и подростковым суицидам. Согласно по информации ГУ МВД РФ по Иркутской области, в 2020 г. общее число суицидальных проявлений составило 121, из них 15 завершенных суицидов. По итогам 3 квартала 2021 г. на территории Иркутской области зарегистрировано 97 суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, из них 19 завершенных суицидов, 78 попыток. Увеличение числа завершенных суицидов привело к активному участию в превентивной работе представителей исполнительных органов государственной власти и некоммерческих организаций.

Одним из наиболее перспективных направлений в данной работе является психологическое воздействие с помощью метода сказкотерапии. К сожалению, отсутствие широкого профиля специалистов данной направленности не позволяет активно работать в русле сказкотерапии. В ее основе лежит обращение к универсальным первоначальным структурам психики - к архетипам. Обращенный на себя гнев, переживание вины, чувство одиночества и отверженность, выделенные в рамках классического психоанализа, являются одними из наиболее распространенных суицидальных причин.

Становление такой проблемы как суицидальное поведение свидетельствует о желании подростка уйти от терзающих его страданий за счет символического перехода в позицию «ничто». Более популярным является психоаналитическая теория о реализации мифа о смерти и возрождении. В архетипических сюжетах герой часто проходит сквозь смерть, чтобы отринуть старые установки и переродиться совершенно другим человеком, более мудрым и опытным. Важная роль историй с лейтмотивом перерождения, в которых смерть выступает в роли мудрого наставника, передавая герою новые знания и навыки, отражается в том, чтобы он сумел изменить ситуацию в свою пользу.

В связи с этим обращение к методу сказкотерапии как к универсальному способу ведения диалога является более чем обоснованным. Классическая работа со сказками подразумевает знакомство с волшебными историями, их обсуждение, изменение и визуализацию. Подобрать подходящую сказку – задача сложная, поскольку в наше время для подростков любые сказки – часть того периода жизни, который они жаждут «проскочить», т.к. хотят скорее повзрослеть. Поэтому подходить к выбору истории необходимо с особой тщательностью, не обходя стороной продукты современной культуры.

Современное одиночество вынуждает убежать в яркие, кем-то выдуманнные миры, искать там прибежище и защиту, и в рамках профилактики специалист должен это принять, увидеть реализацию архетипа в современном обличье, распознать жизненные уроки, которые можно донести подросткам, и реализовать в работе, подобрав подходящую связку архетипов. Рекомендуются обратиться к классическим архетипам Юнга, а именно – к Тени, чтобы переработать скопившуюся деструктивную энергию бессознательного в творческую. Архетип Тени, в условиях невозможностей его проживания в ирреальной, творческой жизни и на фоне отсутствующей инициации в реальности. Тень аккумулирует в себе негативные качества человека, в наличии которых он не осознается. Для взрослого человека подобное неприемлемо, для подростков – имеет тенденцию проявляться во влечении к смерти. Последняя часто романтизируется, приобретая мистический ореол, что настраивает подростков на внутреннюю необходимость пройти путем героя в своей инициации.

В современной профилактической работе специалистам не хватает времени на полноценное сопровождение подростков, в связи с чем можно организовывать работу, как минимум, на трех уровнях (согласно модели организационных изменений К. Левина):

- 1) разморозка (преодоление психологических защит подростка);
- 2) изменения (трансформация энергии Тени);
- 3) заморозка (помощь в выстраивании адекватных копингов).

Крайне важной в данной трехэтапной системе является унификация архетипов, проявляющихся как в пробе наркотиков, так и в желании покончить с собой, а именно: Тень, Мудрец, Маска, Персона.

Название архетипа	Его проявление в жизни	Соответствие модели К. Левина	Соответствующая сказка
Тень	Деструктивные тенденции	Разморозка	Сказки, демонстрирующие эстетику стремления к смерти (Царевна-Несмеяна, сказки о Кошечке Бессмертном, Солдат и Смерть)
Мудрец	Желание найти истину	Изменения	Библейские и философские притчи
Маска	Подстройка под группу	Разморозка	Сказки, связанные с примерением чужой личности (Золушка, Пепеляк, Ослиная шкура, Король-Дроздобород)
Персона	Адаптация к реальности и к группе	Заморозка	Сказки, связанные с проблемами вступления в группу (Крошечка-Хаврошечка, Василиса Прекрасная, Снегурочка)
Тень	Творческие тенденции	Изменения	Сказки и мифы, раскрывающие тему смерти (Белоснежка, Спящая Красавица. Синяя Борода, миф об Аиде и Персефоне)

Все три этапа являются необходимыми в минимальной профилактической работе и соответствуют более популярным стадиям выстраивания общения с подростками: установление контакта, донесение необходимой информации, проверка полученных знаний. Разница в том, что сказка априорно воздействует на глубинном уровне и позволяет провести работу с гораздо большей эффективностью.

Список литературы:

1. Антология суицидологии: Основные статьи зарубежных ученых. 1912-1993 гг. / пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2018. – 463 с.
2. Арьес, Ф. Человек перед лицом смерти / Ф. Арьес. – М. : Прогресс-Академия, 1992. – 526 с.
3. Вачков, И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. - 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2007. – 144 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2015. – 320 с.
5. Конончук, Н.В., Мягер, В.К. Профилактика эмоционального стресса / Н.В. Конончук, В.К. Мягер // Эмоциональный стресс и пограничные нервно-психические расстройства. – Л. : 1977. – с. 140-146.
6. Мацлиах-Ханок, С. Сказки обратимой смерти: Депрессия как целительная сила / С. Мацлиах-Ханок ; пер. с иврита. – М. : Когито-Центр, 2016. – 246 с.
7. Чернышев, А.В. Русские архетипы в брендинге и эффективность рекламы : автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.03 / А.В. Чернышев. – Нижний Новгород : Нижегородский гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 32 с.
8. Юнг, К.Г. Собрание сочинений. Дух Меркурия / К.Г. Юнг. – М. : Канон, 1996. – 384 с.

Сусарева Елена Владимировна,
учитель-дефектолог
Евсюкова Надежда Иннокентьевна,
педагог-психолог
МДОУ «Детский сад № 3» пгт. Кокуй,
Сретенский район, Забайкальский край

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХО- ЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИ- ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье автор рассматривает соотношение понятий от «традиции» к «инновации», раскрывает используемые новые технологии в инклюзивном дошкольном образовании.

Ключевые слова: инновационная деятельность, традиции, развитие личности, здоровьесбережение, творчество, содружество.

Susareva Elena Vladimirovna,
defectologist teacher
Evsyukova Nadezhda Innokentievna,
educational psychologist
MDOU kindergarten No. 3 village. Kokuy,
Sretensky District, Zabaikalsky Krai

TRADITIONAL AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. In the article, the author considers the correlation of concepts from "tradition" to "innovation", reveals the new technologies used in inclusive preschool education.

Key words: innovation activity, traditions, personal development, health protection, creativity, commonwealth.

Согласно современной образовательной политике, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды имеют равные со здоровыми детьми права на качественное образование. Образовательные учреждения должны создать условия для оказания детям с ОВЗ психолого-педагогической помощи в преодолении имеющихся трудностей в развитии, социализации и обучении. В нашем детском саду также создаются условия для таких ребят, но так как количество детей на 01.01.2021 г. по детскому саду составило 12 человек, было принято решение совместно с учредителем открыть группу компенсирующей направленности. В настоящее время данную группу посещают дети 4-6 лет с разными нозологиями: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития, в этой группе ребята получают комплексную коррекционно-развивающую помощь при взаимодействии всех участников образовательного процесса: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора. В работе с ребенком все специалисты решают одну общую

задачу по отношению к каждому малышу, поэтому педагогам нужно определяться с методиками, технологиями в коррекционной работе.

Педагоги в работе с дошкольниками используют традиционные и инновационные коррекционно-развивающие методики и технологии, способствующие формированию познавательной и социальной сферы.

Традиционная система обучения - это система обучения, действующая в образовании на протяжении длительного времени, сложившаяся на принципах дидактики, обучения по образцу.

При организации образовательной деятельности в ДООУ используются следующие традиционные педагогические технологии:

- ✓ коррекционные технологии: арт-терапия, психогимнастика;
- ✓ игровые технологии: развивающие игры и упражнения;
- ✓ технология сохранения здоровья: релаксация, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и подвижные игры.

Традиционное обучение и инновации тесно связаны между собой в принципах ДООУ и направлениях развития ребенка, которые указаны в стандарте (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие).

Важным аспектом в развитии инноваций в современном дошкольном образовании является специфика социально-культурной среды, в которой воспитывается ребенок, и особенности самого ребенка.

Инновация-введение нового в образовательный процесс, целенаправленное изменение, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Чтобы повысить эффективность образовательного процесса и получить более качественные результаты, мы стараемся находить инновационные технологии и приемы в работе с детьми.



Одним из новых пособий, который мы используем, является универсальный инновационный материал - камни Марблс.

Камни Марблс - это искусственно созданные камни из глины, пластика, дерева, стекла, разной формы, разного размера, разного цвета. Игра в Марблс признана одной из самых полезных для детей, она развивает: мелкую моторику кистей рук, познавательное развитие, мышление, память, воображение, зрительно-моторную координацию. Игры с камнями Марблс могут быть использованы как на подгрупповых, индивидуальных занятиях, так и в свободной деятельности детей. На занятии мы включаем одно или несколько видов упражнений.

Вот некоторые из тех игр, которые мы используем в своей работе:

«Ящик ощущений»

Через данную игру дети получают сенсорную информацию об объекте исследования. Также у детей развиваются тактильные ощущения, повышается уровень познавательной активности, развивается эмоциональная сфера, коммуникативные навыки.

Во время игры в ящик кладутся камни Марблс определенных параметров, исходя из задачи, которую поставил педагог. Затем предлагается ребенку выбрать на ощупь камушек в ящике, обследовать его и выполнить задание педагога, например, найти такой же камушек на подносе.



«Разноцветные заплатки»

Когда дети играют в эту, у них развивается наглядно-образного мышления, формируется умения соотносить цвета и счет.

Во время игры ребёнку предлагается закрыть отверстия на шаблоне с помощью камней Марблс, подбирая их по цвету и количеству.

«Перевезем груз»

Через данную игру формируется умение соотносить число и количество.



Предлагаем ребенку погрузить груз на машину и соотнести число, количество.

Таким образом, роль камней Марблс очень велика в коррекционной педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Используя данный материал, мы делаем занятия насыщенными, увлекательными и вызываем у детей интерес к играм. Содержание использования камней Марблс постоянно изменяется.

Основываясь на вышеизложенном материале, те задачи, которые ставит перед нами дошкольное образование, будут решены с помощью различных инноваций. В настоящее время инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей.

Список литературы:

1. Каталог образцов игровых и оформительских Марблс / Федеральный информационный фонд отечественных и иностранных каталогов на промышленную продукцию. - 2005. – 23 с.
2. Климова, Г.Б. Учебно- методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста / Г.Б. Климова // Дошкольная педагогика. – 2015. - № 8. - С. 28-37.
3. Тарасова, С.В., Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков / С.В. Тарасова. - 2016.

Холодова Татьяна Зуферовна,
педагог-психолог
МБДОУ № 46, г. Чита,
Забайкальский край

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ООП

Аннотация. Данная статья посвящена применению межполушарного взаимодействия в работе дошкольного психолога. Автором представлен опыт работы как эффективный метод коррекционно-развивающих занятий, показаны варианты игр и рекомендации для занятий с детьми.

Ключевые слова: межполушарное взаимодействие, развитие, саморегуляция, игра, эмоциональная реакция, коррекция.

Kholodova Tatyana Zuferovna,
educational psychologist
MBDOU No. 46, Chita,
Zabaykalsky Krai

DEVELOPMENT OF INTERHEMISPHERAL INTERACTIONS OF CHILDREN WITH SEN

Annotation. This article is devoted to the use of interhemispheric interaction in the work of a preschool psychologist. The author presents the experience of work as an effective method of correctional and developmental classes, shows options for games and recommendations for classes with children.

Key words: interhemispheric interaction, development, self-regulation, game, emotional reaction, correction.

Современные исследования физиологов и педагогов доказывают, что фундаментом общего развития ребенка, необходимым условием формирования навыков является хорошо сформированная координация сенсорных и моторных компонентов деятельности. В дошкольном детстве психомоторное и когнитивное развитие неразделимы, а двигательное развитие становится основой не только для когнитивного, но и для эмоционального и социального развития ребенка.

Ранний и дошкольный возраст - период активного развития мозговых структур.

Дисгармоничная работа полушарий мозга - одна из причин трудностей в развитии и обучении детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что не происходит полноценного обмена информацией между левым и правым полушарием.

Каждое полушарие воспринимает, анализирует полученную информацию по-своему, тем самым обеспечивается полноценный анализ и синтез полученной информации.

Левое полушарие головного мозга отвечает за абстрактно-логическое мышление, а правое – пространственно-образное мышление.

Нарушения межполушарного взаимодействия могут быть вызваны причинами как органического, так и функционального характера. Мозг всегда работает как единое целое. Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее полушарие берет основную нагрузку на себя, а другое блокируется.

Коррекция проблем психического развития - восстановление утраченных функций.

Такой подход дает возможность подобрать каждому ребенку необходимые упражнения и игры в соответствии с его причиной трудностей: дефицит внимания, снижение в развитии моторного компонента деятельности, слабость зрительных и зрительно-пространственных функций, нарушения в развитии речи, снижение энергетического компонента деятельности.

Межполушарное взаимодействие предназначено для детей с самого раннего возраста. Особенно оно показано при расстройстве аутистического спектра, умственной отсталости, задержке психического развития различных типов, общем нарушении развития, алалии, дизартрии, дисграфии, дислексии, СДВГ, ДЦП.

В том числе помогает и детям, испытывающим сложности в развитии в силу психологических причин (невротических расстройств, психосоматических расстройств, особенностей личности), при общем физическом недоразвитии, при стрессе, дезадаптации.

Коррекция будет результативна в том случае, если будет проводиться систематически и последовательно, от простого к сложному (поочередное рисование правой и левой рукой, а затем одновременно двумя руками).



Этапы занятия:

1. Упражнения-растяжки. Это несколько заданий, направленных на максимальное напряжение, а затем расслабление определенных мышц.

2. Дыхательные упражнения, способствующие развитию чувства ритма и самоконтроля.

3. Упражнения, сочетающие движение с отслеживанием глазами, стимулирующие взаимодействие полушарий, снимающие мышечные зажимы.

4. Релаксация, для снятия мышечное напряжение и расслабления.

Благодаря тому что ребенок сам выбирает игры, а педагог использует разнообразные задания и движения на межполушарное взаимодействие, получены следующие результаты:

- повышается общая работоспособность;
- развивается внимание (устойчивость и концентрация), память, мышление;
- улучшается качество освоения материала;
- проявляются социально-поведенческие навыки взаимодействия, благодаря повыше-



нию инициативы, познавательной активности и эмоциональности, уровня саморегуляции и самоконтроля.

Список литературы:

1. Нейропсихология. Игры и упражнения / И.И. Праведникова. - М. : Айрис-пресс, 2018. – 112 с.
2. Цветкова, Л.И. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.И. Цветкова. - изд. 2-е исправленное и дополненное. - М. : «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998. - 128 с.
3. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков : учебное пособие / Т.Е. Шанина. - М., 1999.

Черева Светлана Геннадьевна,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 101»,
г. Чита, Забайкальский край

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема общения педагога с родителями при сопровождении процесса коммуникации. Предлагаются действенные техники для более продуктивного общения.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, взаимодействие с родителями.

Chereva Svetlana Gennadievna,
educational psychologist
MBDOU "Kindergarten No. 101",
Chita, Trans-Baikal Territory

SUPPORT OF THE PROCESS OF COMMUNICATION OF TEACHERS WITH PARENTS OF CHILDREN WITH BEHAVIORAL DISORDERS

Annotation. This article deals with the problem of communication between a teacher and parents while accompanying the communication process. Effective techniques are offered for more productive communication.

Key words: communicative competence, interaction with parents.

Как приручить гнев с пользой для себя?

Маршалл Розенберг предлагает четыре шага, которые позволят выразить гнев и одновременно заявить собеседнику о неудовлетворенной потребности.

1. Остановитесь, сделайте глубокий вдох. Небольшая пауза поможет лучше понять собственные чувства.

2. Отследите оценочные мысли. Скорее всего, на ум приходят гневные и обидные высказывания.

3. Попробуйте понять, какая потребность скрывается за сильными чувствами.

4. Поделитесь с оппонентом эмоциями, не обвиняя и не требуя. Расскажите, в чем нуждаетесь в данный момент.

Важно научиться разговаривать не на языке обвинений, а на языке потребностей. Розенберг указывает на типичную ошибку: мы привыкли мыслить «Я зол, потому что они...» вместо «Я зол, потому что мне необходимо».

Акцент нужно делать на достижениях ребенка, даже если они не очень существенны для педагога и для родителей!

Рекомендация 2. Применяйте специальные техники общения

Если вы будете знать техники эффективного общения с родителями, то вам будет проще избежать конфликта. Рассмотрим особенности работы четырех техник: «От негатива к позитиву», «Не поиск виноватого, а поиск решения проблем», «Речевые штампы для сотрудничества», «Речевой стиль “адвокат”».

Техника «От негатива к позитиву»

По этой технике сообщать родителям важную информацию о детях нужно в позитивном контексте. Это поможет родителям прислушаться к мнению педагога, и настроиться на сотрудничество. С помощью позитивного восприятия родители смогут понять ситуацию, не испытывая чувства стыда и вины за своего ребенка. Акцент нужно делать на достижениях ребенка, даже если они незначительные.

Техника «Не поиск виноватого, а поиск решения проблем»

В разговоре с родителями по этой технике нужно делать акцент не на обвинении, а на совместном поиске путей решения проблемы. Беседу лучше начать, рассказав о ребенке что-то хорошее, а затем перейти к неприятным моментам.

Когда вы будете сообщать неприятные моменты, вам нужно говорить только о поступке ребенка, а не о его личности. Завершать такой разговор тоже стоит на хорошей ноте.

Техника «Речевые штампы для сотрудничества»

Обращайтесь к родителям в виде просьб, а не требований. Например, начинайте разговор с фраз: **(разрезать и раздать педагогам)**

– «Не смогли бы Вы...»;

– «Я прошу...».

Также следует проявить внимание, поинтересоваться мнением родителей:

– «Вы не замечали, что в последнее время...»;

– «Как Вы думаете, с чем это может быть связано?».

В разговоре с родителями ребенка вы можете поделиться своими чувствами, с помощью техники «Я-высказываний»:

– «Вы знаете, меня очень тревожит, что...»;

– «Я начинаю беспокоиться...»;

– «Мне бы хотелось позаботиться...».

Далее предложите родителям совместный поиск решения проблем, что подчеркнет общность интересов. Например, скажите:

– «Давайте вместе попробуем поступить...»;

– «А если мы будем придерживаться одной стратегии, это поможет ему в...»;

– «Мы с Вами могли бы помочь Саше в...»;

– «Как мы можем помочь Вам в том, чтобы...».

Техника «Речевой стиль “адвокат”»

Речевой стиль «адвокат» покажет ваше уважение и заинтересованность по отношению к родителям. Примеры фраз речевого стиля:

– «Какой бы серьезной ни была ситуация, мы попытаемся найти из нее выход, и я протягиваю Вам руку помощи»;

– «Я не обвиняю ни Вас, ни Вашего ребенка в случившемся. Если это произошло, значит, на это есть какие-то причины»;

– «Для меня важно не выявление этих причин, не выражение своего одобрения или порицания, а оказание помощи в сложившейся ситуации»;

– «Я воспитатель, и моя профессиональная задача – дать знания ребенку, которые он сможет использовать в жизни».

Управление гневом требует внимания и терпения

Воспитатель избежит конфликтных ситуаций в общении с родителями, если будет соблюдать все правила общения с родителями: всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении; стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей; находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке - это лучший способ расположить родителей к себе. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости - этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно. Итак, общение - это умение слышать друг друга, в доброжелательной атмосфере, с обратной связью, на одном уровне, «глаза в глаза».

Педагогу нужно наладить с родителями взаимодействие, помочь увидеть особенности ребенка и совместно преодолеть трудности.

Список литературы:

1. Серёгина, И.Н. Семья гиперактивного ребёнка / И.Н. Серёгина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Часть III : материалы международной заочной научно-практической конференции. (23 ноября 2011 г.). – Новосибирск : Сибирская ассоциация консультантов, 2011. - С. 149.
2. Серёгина, И.Н. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с СДВГ / И.Н. Серёгина // Вестник практической психологии образования. - 2012. - № 1. - С. 65.
3. Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. Конфликтология : учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 2-е изд. – СПб. : Питер, 2007.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - СПб., 2000.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Материалы межрегиональной
научно-практической конференции

25 марта 2022 г.

Литературный редактор: В.Ю. Танченко
Технический редактор: М.Ю. Шитухина

Подписано к печати: 07.06.2022 г.
Формат: 60х88х1/16
Тираж: 100 экз.

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1
Тел.: (3022) 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru
<http://ipk.zabedu.ru>